

Экономические  
и гуманитарные  
исследования  
регионов

---

---

---

4/ 2021

Economical  
and  
humanitarical  
researches  
of the regions

---

---

---

4/2021

*Регистрационный номер ПИ ФСС77- 39740  
Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных  
технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)  
номер в каталоге Почта России 37137  
ISSN 2079-1968  
Научно-теоретический журнал*

**№ 4 2021 г.**

## **ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР**

Несмеянов Е.Е. – доктор философских наук, профессор, Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, Почетный работник Министерства образования Российской Федерации, заведующий кафедрой философии и мировых религий (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный технический университет», г. Ростов-на-Дону)

## **РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

Говердовская Е.В. – заместитель главного редактора, доктор педагогических наук, профессор, заместитель директора по непрерывному образованию (Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации», г. Пятигорск);

Арсалиев Ш.М.-Х. – доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной и международной деятельности (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет», г. Грозный);

Акаев В.Х. – доктор философских наук, профессор, главный научный сотрудник (Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Комплексный научно-исследовательский институт им. Х.И. Ибрагимова Российской академии наук, г. Грозный);

Арябкина И.В. - доктор педагогических наук, профессор (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», г. Ульяновск);

Бондаренко А.В. – кандидат философских наук, доцент, заместитель заведующего кафедрой по учебной и научной работе кафедры «Философия» (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский государственный нефтяной технический университет», г. Уфа)

Верещагина А.В. – доктор социологических наук, профессор кафедры теоретической социологии и методологии региональных исследований Института социологии и регионоведения (Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», г. Ростов-на-Дону);

Гончаров В.Н. – доктор философских наук, профессор кафедры философии Гуманитарного

института (Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Северо-Кавказский федеральный университет", г. Ставрополь);

Дохолян А.М. – кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир);

Каргиева З.К. – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова", г. Владикавказ);

Касьянов В.В. – доктор социологических, доктор исторических наук, профессор, декан факультета журналистики, заведующий кафедрой истории России (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет», г. Краснодар);

Ладыгина Ольга Владимировна – доктор философских наук, доцент, Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования «Российско-таджикский (Славянский Университет)» (г. Душанбе)

Лукацкий М.А. – член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор, почетный работник общего образования Российской Федерации, Научный руководитель лаборатории теоретической педагогики ИТИП РАО, заведующий кафедрой психологии и педагогики (Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный медико-стоматологический университет имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Москва);

Осадчая Г.И. – доктор социологических наук, профессор, заместитель директора по научной работе (Институт социально-политических исследований Российской академии наук, г. Москва);

Матяш Т.П. – доктор философских наук, профессор, профессор-консультант кафедры философии религии и религиоведения (Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», г. Ростов-на-Дону);

Пусько В.С. – доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой политологии факультета социальных и гуманитарных наук (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)», г. Москва);

Маринов М. Б. – доктор философских наук, специалист (Уханьский университет, Китайская народная республика)

Ратиев В.В. – доктор социологических наук, директор (Филиал частного образовательного учреждения высшего образования «Московский университет имени С.Ю. Витте» в г. Краснодар, г. Краснодар);

Розин М.Д. – доктор философских наук, профессор, директор Северо-Кавказского научного центра высшей школы (Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», г. Ростов-на-Дону);

Ромаева Н.Б. - доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и педагогических технологий Педагогического института (Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Северо-Кавказский федеральный университет", г. Ставрополь);

Самыгин С.И. – доктор социологических наук, профессор кафедры "Управления персоналом и социологии" (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет», г. Ростов-на-Дону);

Суций С.Я. – доктор социологических наук, доцент, главный научный сотрудник Института социально-экономических и гуманитарных исследований (Южный научный центр Российской академии наук, г. Ростов-на-Дону);

Тен Ю.П. – доктор философских наук, доцент, профессор Департамента менеджмента Финансового университета при Правительстве Российской Федерации (Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (Финансовый университет) г. Москва);

Финько М.В. – доктор философских наук, директор конгрессно-выставочного центра (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный технический университет», г. Ростов-на-Дону);

Хараева Л.А. - доктор педагогических наук, профессор, Профессор кафедры английского языка (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова», г. Нальчик);

Шингаров Г.Х. – доктор философских наук, профессор кафедры "Философия" (Негосударственное аккредитованное частное образовательное учреждение высшего профессионального образования Современная гуманитарная академия, г. Москва);

Щербакова Л.И. – доктор социологических наук, профессор, профессор кафедры «Социология и психология» (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Российский государственный политехнический университет М.И. Платова, г. Новочеркасск).

[www.cegr.ru](http://www.cegr.ru).

*Registration number PI FSS77- 39740  
Federal Service for Supervision of Communications, Information  
Technology and Mass Communications (Roskomnadzor)  
catalog number 37137 Russian Post  
ISSN 2079-1968  
Scientific theory journal*

**№ 4 2021**

### **EDITOR-IN-CHIEF**

Nesmeyanov E.E. – Doctor of Philosophical Sciences, Professor, Honored Worker of Higher School of Russia, Honored Worker of the Ministry of Education of the Russian Federation, Head of the Department of philosophy and world religions (Federal State-Funded Educational Institution of Higher Education "Don State Technical University", Rostov-on-Don)

### **EDITORIAL BOARD**

Goverdovskaya E.V. – deputy Chief Editor, Doctor of Pedagogic Sciences, Professor, Deputy Director of postgraduate and additional education (Pyatigorsk Medical-Pharmaceutical Institute - branch of the Federal State-Funded Educational Institution of Higher Education "The Volgograd State Medical University" of the Ministry for Public Health of the Russian Federation ", Pyatigorsk);

Arsaliev Sh.M-X. - Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Vice-Rector for Research and International Activities (Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Chechen State University", Grozny);

Akayev V.H. – Doctor of Philosophical Sciences, Professor, Chief Researcher (Federal Ibragimov State Institution of Science Integrated Research of Russian Academy of Sciences, Grozny);

Aryabkina I.V. - Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Ulyanovsk State Pedagogical University named after IN N. Ulyanov", Ulyanovsk);

Bondarenko A.V. – Candidate of Philosophical Sciences, Deputy Head of the Department for Academic and Scientific Work of the Department "Philosophy" Federal State Budget Educational Institution of Higher Education «Ufa State Petroleum Technological University», Ufa)

Vereshchagina A.V. – Doctor of Social Sciences, Professor, Professor of theoretical sociology and methodology of regional researches of the Institute of sociology and regional studies (The Institute of Sociology and Regional Studies of Federal Autonomous Educational Institution of Higher Education «Southern Federal University», Rostov-on-Don).

Goncharov V.N. – Doctor of Philosophical Sciences, Associate professor, associate Professor in the Department of philosophy, humanitarian Institute (Federal Autonomous Educational Institution of Higher Education «North Caucasian Federal University», Stavropol);

Gorelov A.A. – Doctor of Pedagogic Sciences, Professor, Professor of "Theory and methodology of physical culture" (Federal State Scientific Institution "Institute of Socialization and Education" of the Russian Academy of Education, Moscow);

Dohoyan A.M. - Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Social, Special Pedagogy and Psychology, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education "Armavir State Pedagogical University", Armavir);

Lukatskii M.A. – Corresponding Member of RAO, Doctor of Pedagogic Sciences, Professor, Honored worker of the general education of the Russian Federation, Head of the Laboratory of Theoretical Science Pedagogy ITIP RAO, head of the Department of psychology and pedagogy (State-Funded Educational Institution of Higher Education "Yevdokimov Moscow State Medical and Dental University" of the Ministry for Public Health of the Russian Federation, Moscow);

Kargieva Z.K. – Doctor of Pedagogic Sciences, Professor of the Department of pedagogy and psychology (Federal State-Funded Educational Institution of Higher Education «Khetagurov North Ossetian State University», Vladikavkaz);

Kasyanov V.V. – Doctor of Social Sciences, Doctor of Juridical Sciences, Professor, Dean of the Faculty of Journalism, Head of the Department of Russian History (Federal State-Funded Educational Institution of Higher Professional Education «Kuban State University», Krasnodar);

Matyas T.P. – Doctor of Philosophical Sciences, Professor, Professor-consultant of the Department of philosophy of religion and religious studies (Federal Autonomous Educational Institution of Higher Education «Southern Federal University», Rostov-on-Don);

Ladygina O.V. -Doctor of Philosophical Sciences, Professor,( Interstate Educational Institution of Higher Education "Russian-Tajik (Slavic) University, Dushanbe)

Marinov M.B. – Doctor of Philosophical Sciences, specialist (Wuhan University, China)

Osadchaya G.I. – Doctor of Social Sciences, Professor, Deputy Director on scientific work (Institute of Social and Political Studies of the Russian Academy of Sciences, Moscow);

Popov M.Yu. – Doctor of Social Sciences, Professor, chief editor of "The Humanitarian, socio-economic and social Sciences";

Pusko V.S. – Doctor of Philosophical Sciences, Professor, head of the Department of political science of the faculty of social Sciences and Humanities (Federal State-Funded Educational Institution of Higher Education "Bauman Moscow State Technical University", Moscow);

Rosin M.D. – Doctor of Philosophical Sciences, Professor, Director of North-Caucasian scientific centre of higher school (Federal Autonomous Educational Institution of Higher Education «Southern Federal University», Rostov-on-Don);

Ratiev V.V. – Doctor of Social Sciences, Director (Branch of Private Educational Institution of Higher Education «Witte Moscow University» in Krasnodar, Krasnodar);

Romeva N.B. - Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of chair of pedagogics and pedagogical technologies Pedagogical Institute (Federal state Autonomous Educational Institution of Higher Education "North-Caucasus Federal University", Stavropol, Russia)

Samygin S.I. – Doctor of Social Sciences, Professor, Professor of the Department "Personnel management and sociology" (Federal State-Funded Educational Institution of Higher Education «Rostov State University of Economics», Rostov-on-Don)

Soushiy S.Y. – Doctor of Social Sciences, Associate Professor, chief researcher, Institute of socio-economic and Humanities research (Southern Scientific Center of Russian Academy of Sciences, Rostov-on-Don);

Spirina V.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Dean of social and psychological faculty, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Armavir State Pedagogical University", Armavir)

Ten Y.P. – Doctor of Philosophy, Associate Professor, Professor of the Department of Management

of the Financial University under the Government of the Russian Federation (Federal State Educational Budgetary Institution of Higher Education "Financial University under the Government of the Russian Federation" (Financial University), Moscow);

Fin'ko M.V. – Doctor of Philosophical Sciences, director of the congress and exhibition center (Federal State-Funded Educational Institution of Higher Education " Don State Technical University", Rostov-on-Don);

Kharaeva L.A. - Doctor of Pedagogic Sciences, Professor (Federal State Educational Institution of Higher Education «Kabardino-Balkarian State University named after Berbekov», Nalchik);

Shingarev G.H. – Doctor of Philosophical Sciences, Professor of the Department "Philosophy" (Non-government accredited private institution of higher education Modern University for the Humanities, Moscow);

Shcherbakova L.I. – Doctor of Social Sciences, Professor, head of the Department of sociology and psychology (Federal State-Funded Educational Institution of Higher Education «Platov South-Russian State Technical University», Novocherkassk).



## СОДЕРЖАНИЕ

### ПЕДАГОГИКА

**Айрапетова А.Ю., Саградян Г.В.**

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ У ИНОСТРАННЫХ  
СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ 10

**Анисимова Т.И., Сабирова Ф.М., Шатунова О.В.**

ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НОВОГО КАЧЕСТВА  
В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ STEAM 14

**Гарафутдинова Н.Я., Корешева С.Г.**

РЕАЛИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ В 2021 ГОДУ - НОВЫЙ ФОРМАТ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАДРОВЫХ СЛУЖБ И ФЕДЕРАЛЬНЫХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ  
ОПЕРАТОРОВ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ 20

**Григорян Н.П.**

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В АСПЕКТЕ ПРОФИЛАКТИКИ  
НАРУШЕНИЙ ЗРЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 27

**Жолудова А.Н., Крестьянинова О.А., Оськин Д.Н., Полякова О.В.**

МОТИВАЦИЯ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ В  
ПЕРИОД ПАНДЕМИИ 31

**Коробова М.В.**

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДПОЧТЕНИЙ В ВЫБОРЕ ВИЗУАЛЬНОЙ  
ИЛИ ВЕРБАЛЬНОЙ ФОРМ ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ИНФОРМАЦИИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ В УСЛОВИЯХ  
ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ 35

**Маслова И.А.**

БЛАГОПРИЯТНЫЙ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ В ГРУППЕ КАК  
ОСНОВА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТУДЕНТОВ С ОВЗ 40

**Покасов В. Ф., Кононова Н. В.**

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ В СТУДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ В КОНТЕКСТЕ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ: ПЕДАГОГИЧЕСКИ  
АСПЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ 44

**Шведенко Ю. В., Атмачев С. И.** ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ

АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ 48

### СОЦИОЛОГИЯ

**Воробьева А.Г.**

НЕКОТОРЫЕ ФАКТОРЫ ИЗМЕНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ВОСТРЕБОВАННОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕ:  
СОЦИОЛОГО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АНАЛИЗ 52

### ФИЛОСОФИЯ

**Гончаров В. Н., Лукьянов Г. И.**

СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ  
ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ 59

**Садуллоева М. С.**

ТРАДИЦИИ ПОВСЕДНЕВНОЙ КУЛЬТУРЫ ТАДЖИКСКОГО НАРОДА И ИХ  
СОВРЕМЕННЫЕ ТРАНСФОРМАЦИИ 62

**Турсуматова Ш.Ф.**

ФЕНОМЕН КОМИКСА В СОВРЕМЕННОЙ МАССОВОЙ КУЛЬТУРЕ 67

## ПЕДАГОГИКА

УДК 378.1

### ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ У ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

*Айрапетова А.Ю., Саградян Г.В.*

### ORGANIZATION OF PRACTICAL TRAINING FOR FOREIGN STUDENTS DURING THE PANDEMIC

*Ayrapetova A.Y., Sagradyan G.V.*

Современная фармацевтическая служба обуславливает взаимосвязь образовательных организаций и предприятий, общей целью которых является формирование высококвалифицированного грамотного специалиста. Поэтому сегодня выпускники высших учебных заведений должны уметь ориентироваться в потоке поступающей информации, грамотно решать сложные производственные задачи, обладать широким спектром компетенций. В начале 2020 г., в связи с пандемией, в соответствии с рекомендациями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Пятигорский медико-фармацевтический институт осуществил переход на дистанционный режим обучения с целью предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации. Как в институте в целом, так и на отдельных кафедрах, в частности, был оперативно подготовлен комплекс методических материалов, усовершенствованных новыми методиками подачи материала и новыми модернизированными технологиями для осуществления образовательного процесса во время производственной практики в дистанционном режиме.

**Ключевые слова:** технология лекарств, фармацевтическая химия, производственная практика, дистанционное обучение, методическая подготовка, бально-рейтинговая система.

The modern pharmaceutical service determines the relationship between educational organizations and enterprises, the common goal of which is the formation of a highly qualified competent specialist. Therefore, today graduates of higher educational institutions should be able to navigate the flow of incoming information, competently solve complex production tasks, and have a wide range of competencies. In early 2020, in connection with the pandemic, in accordance with the recommendations of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation, the Pyatigorsk Medical and Pharmaceutical Institute switched to a distance learning mode in order to prevent the spread of a new coronavirus infection in the territory of the Russian Federation. Both at the institute as a whole and at individual departments, in particular, a set of methodological materials was quickly prepared, improved by new methods of presenting material and new modernized technologies for the implementation of educational

**Keywords:** drug technology, pharmaceutical chemistry, production practice, distance learning, methodical preparation, score-rating system.

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), наряду с основными видами учебной нагрузки для студентов (лекции, практические занятия и самостоятельная внеаудиторная работа), обязательным является этап производственной практики, которую студенты-выпускники 5-го курса проходят по тесно связанными между собой профилирующим дисциплинами - «Фармацевтической

технологии» (помощник провизора-технолога) и по «Фармацевтической химии» (помощник провизора-аналитика) [3,6].

Для студентов, особенно иностранных, период прохождения практики - это возможность будущих специалистов находиться в той среде, в которой, в дальнейшем, будет связана их деятельность.

В процессе производственной практики в качестве провизора-технолога, студенты выполняют (поэтапно) в условиях аптеки функции по изготовлению различных видов лекарственных препаратов. Это и внутриаптечные заготовки, полуфабрикаты, прием рецептов (требований), внутриаптечный контроль изготавливаемых лекарств и их отпуску больному с целью закрепить и углубить полученные в ВУЗе теоретические знания и практические умения. Это возможность приобретения практических навыков в вопросах приема рецептов, изготовления различных лекарственных форм, контроля их качества и отпуска, необходимых для решения конкретных задач в профессиональной деятельности провизора-технолога.

В качестве помощника провизора-аналитика, студенты самостоятельно выполняют все виды внутриаптечного контроля качества лекарственных препаратов. Целью данной производственной практики студентов является закрепление полученных в учебном процессе теоретических знаний, практических навыков, умений и компетенций для решения конкретных задач практической деятельности провизора-аналитика в условиях аптек Узбекистана, Марокко, Туниса, Египта.

В результате освоения практики, помощник провизора-технолога и помощник провизора-аналитика должен овладеть многими различными профессиональными компетенциями [1,2,4].

Учитывая эпидемиологическую ситуацию в мире, не все студенты имели возможность проходить практику в учебно-производственной аптеке института или работать в аптеках своей страны. Согласно рабочей программе дисциплины, на каждый вид практики выделялось 180/5 часов (20 дней).

Таким образом, основной задачей преподавателя в этих условиях стали организация, порядок проведения и руководство практикой в условиях дистанционных образовательных технологий. Ведь методическое обеспечение (разработанные теоретические задания и объективная система контроля над выполнением этих заданий) должно помочь будущему выпускнику в закреплении умений и компетенций в решении профессиональных задач [7].

Например, прохождение практики в качестве помощника провизора-технолога включало следующие этапы: 1) предоставление краткого конспекта действующих приказов каждому студенту; 2) проведение организационного занятия одновременно для всей академической группы в ZOOM, где преподаватель оповещает о целях и задачах практики; 3) предоставление каждому студенту индивидуального задания и решения ситуационной задачи по темам; 4) просмотр учебных видеофильмов; 5) изучение нормативно-правовых документов, инструкций, положений; 6) хранение аптечных товаров, соблюдение и учет сроков годности лекарственных форм и лекарственных средств; 7) ежедневный контроль за выполнением индивидуальных заданий; 8) подготовка дневника с выполненными ежедневными заданиями; 9) подготовка отчета о прохождении практики.

Например, было разработано задание для помощника провизора-аналитика: «Необходимо провести качественный анализ воды очищенной на отсутствие хлоридов и сделать соответствующее заключение». В аптеке студенту для выполнения этого задания необходимы пробирки, мерная посуда (мерные цилиндры), штатив, соответствующие реактивы и т.д.

Учитывая невозможность выполнения практической части работы, от студента требовалось подробное описание каждой операционной процедуры в дневнике практики от первого лица:

1. Открываю фармакопейную статью для анализа лекарственного препарата «Вода очищенная», раздел «Хлориды»; 2. Помещаю в штатив пробирку бесцветного стекла; 3. Отмериваю в пробирку мерным цилиндром 5 мл воды очищенной (испытуемый лекарственный препарат); 4. Отмериваю 0,5 мл раствора кислоты азотной, перемешиваю; 5. Отмериваю в пробирку 0,5 мл серебра нитрата раствор, перемешиваю; 6. Оставляю пробирку с реактивами на 5 минут; 7. Провожу просмотр на отсутствие мути или опалесценции на темном фоне в проходящем свете, ведя просмотр перпендикулярно оси пробирки; 8. Результат записываю в таблице приказа № 751 н «Журнал регистрации результатов органолептического, физического и химического контроля»; 9. Делаю заключение: Если нет мути – «удовлетворяет». Если наблюдаю, появление мути – «не удовлетворяет» [5].

По дисциплине «Фармацевтическая технология», одним из предложенных заданий было приготовление по рецепту сложного дозированного порошка. Для этого, студенту необходимо:

Прочитать рецепт и познакомиться с прописью; Определить вид лекарственной формы; Проверить совместимость лекарственных и вспомогательных веществ, входящих в состав прописи; Определить способ приема – «внутреннее» или «наружное»; Определить способ дозирования порошков – «дозированные или недозированные»; Определить способ прописывания веществ в рецепте; Проверить дозы наркотических веществ, снотворных и др.; Проверить нормы единовременного отпуска веществ, подлежащих предметно-количественному учету; Принять решение о возможности изготовления прописи; Определить свойства веществ прописи; При необходимости воспользоваться действующей фармакопеей и справочной литературой; Заполнить обратную сторону ППК: рассчитать массу каждого ингредиента (если рецепт прописан распределительным способом) – умножить массу каждого вещества на число доз в рецепте; определить общую массу порошка, т.е. сложить массы всех компонентов; определить массу одной дозы порошка – для этого общую массу порошка разделить на число доз в рецепте; Определить порядок измельчения и смешивания веществ; Изготовить пропись – описать подробно технологию изготовления; Заполнить по памяти лицевую сторону ППК: проставить дату изготовления прописи, проставить № рецепта, указать наименование и количество (массу) лекарственных веществ в порядке их помещения в ступку, указать массу одной дозы порошка и число доз, подписать ППК; При написании ППК обратить внимание на порядок написания веществ в ППК в соответствии с технологией и правилами приготовления порошков [5].

Приступая к новым видам работ (приготовление мазей или инъекционных растворов), преподаватель проводил консультацию, предоставлял литературу и указывал, в каком разделе можно найти необходимые данные. Например, при изучении мягких лекарственных форм студент должен знать и правильно описать, как вводить лекарственные вещества в мазевые основы с учетом дисперсного типа изготавливаемой мази (раствор, сплав, эмульсия, суспензия, комбинированная мазь). Должен уметь подбирать мазевые основы в соответствии с медицинским назначением мази. Оценивать качество приготовленных мазей, выкатывать суппозитории разной геометрической формы с различными лекарственными веществами; готовить суппозитории методом выливания в формы с учетом возможностей аптеки; вводить лекарственные вещества в суппозиторные основы с учетом их физико-химических свойств; оценивать качество приготовленных суппозиторий; упаковывать и оформлять мягкие лекарственные формы к отпуску; использовать в работе средства малой механизации.

После проведения занятий в течение нескольких лет у иностранных студентов, можно заключить, что практические занятия в очном режиме, являются наиболее лучшей формой усвоения материала для последующей самостоятельной работы. Преподаватель проводит опрос, контролирует работу на приборах и т.д. Учитывая сложность в самостоятельном изучении тем на этапе производственной практики, иностранные студенты, находящиеся в разных городах различных стран, просили консультации и задавали вопросы, даже вне рабочего 6-ти часового дня. Это создавало сложности для преподавателя, отсутствие

возможности работать строго с определенной группой. Многие иностранные студенты воспринимают информацию при личном контакте с преподавателем, при условии пояснения материала путем общения, а не описания расчетов при решении задачи. Осложняло процесс своевременного контроля, несостоятельность в некоторых случаях системы «Интернет».

В случае, если студент не предоставлял ежедневно выполненное задание, преподаватель отражал это в электронном журнале. Итоги прохождения практики еженедельно предоставлялись для ознакомления в группе, а также еженедельно заносились в электронные журналы деканата.

При выставлении зачета, руководитель практики оценивал правильность расчетов и описания стандартной операционной процедуры; правильность написания технологии изготовления различных лекарственных форм, оценки качества; своевременно предоставленная выполненная работа в электронном виде; правильность оформления дневника (наличие краткого описания приказов, графика практики по дням т.д.); исправление ошибок после проверки преподавателем.

Для окончательного выставления итоговой оценки были разработаны тестовые задания и задачи по всем видам работ. Оценку «удовлетворительно» получали студенты, предоставившие все необходимые материалы и прошедшие тестирование (при условии выполнения 61% и более). Итогом прохождения производственной практики стало тестирование, по результатам которого студенты получали зачет с оценкой. На тестирование допускались лишь те, кто отправил на сайт института дневник и отчет по производственной практике. В завершении, преподаватель пояснял каждому, как правильно оформить отчет с учетом выполненных индивидуальных заданий и какие сделать выводы.

Подводя итог рассмотрению нормативного обеспечения организации и проведения практики в рамках реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования в условиях ДОП, следует отметить важность и актуальность производственной практики, ее непосредственное влияние на формирование будущего высококвалифицированного специалиста. Однако необходимо подчеркнуть, что проведение этого этапа обучения в дистанционных условиях характеризуется противоречивостью и является временной вынужденной мерой.

#### Литература

1. Айрапетова А.Ю., Гюльбякова Х.Н., Масловская Е.А. Методологические подходы к формированию предметных компетенций у студентов на кафедре фармацевтической химии//Современные проблемы науки и образования.2019. № 6 . URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29390>.
2. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенций. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. Координационный совет УМО и НМС высшей школы, 2010.
3. Говердовская Е.В. Состояние, проблемы и перспективы эволюции высшего профессионального образования// [Известия Южного федерального университета. Педагогические науки](#). 2008. №11.- С. 30-37.
4. Мичник Л.А., Шаталова Т.А., Айрапетова А.Ю., Мичник О.В., Компанцев Д.В. Формирование профессиональных компетенций на лабораторных занятиях по фармацевтической технологии и фармацевтической химии // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 3. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=20272> (дата обращения: 21.02.2021).
5. Приказ Минздрава России (Министерство Здравоохранения РФ) от 26 октября 2015 г. №751н «Об утверждении правил изготовления и отпуска лекарственных препаратов для медицинского применения аптечными организациями, индивидуальными предпринимателями, имеющими лицензию на фармацевтическую деятельность». [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71285104/> (дата обращения: 15.12.2020).

6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 33.05.01 «Фармация» [Электронный ресурс]: Утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2018 г. № 219. - Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/153/150/26/78> Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (дата обращения 12.05.2021).
7. Цибизова Т.Ю. О проблемах подготовки высококвалифицированных специалистов в системе непрерывного профессионального образования. Наука и образование. 2011. №10. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-problemah-podgotovki-kvalifitsirovannyh-spetsialistov-v-sisteme-nepreryvnogo-professionalnogo-obrazovaniya>.

УДК 378

## ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НОВОГО КАЧЕСТВА В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ STEAM

*Анисимова Т.И., Сабирова Ф.М., Шатунова О.В.*

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках  
научного проекта № 19-29-07037*

## FORMATION OF EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF NEW QUALITY IN THE FRAMEWORK OF TRAINING OF TEACHERS OF ADDITIONAL EDUCATION FOR THE IMPLEMENTATION OF STEAM

*Anisimova, T.I., Sabirova, F.M., Shatunova, O.V.*

*The study was carried out with the financial support of the Russian Fund for  
Fundamental Research within the framework  
of the scientific project No. 19-29-07037*

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема совершенствования образовательной среды университета как условие повышения качества образования. Особое внимание авторы уделяют процессу цифровизации, повлекшим за собой инновационные преобразования структуры образовательной среды подготовки педагогов дополнительного образования, в частности педагогов STEAM. В качестве примеров представлен опыт некоторых университетов по разработке и реализации магистерских программ, формирующих у обучающихся необходимые STEAM-компетенции в условиях обновленной – цифровой – образовательной среды.

**Annotation.** The article considers the problem of improving the educational environment of the university as a condition to improve the quality of education. The authors pay special attention to the process of digitalization, which has led to innovative transformations of the structure of the educational environment of training teachers of additional education, in particular STEAM teachers. As examples, the experience of some universities in the development and implementation of

master's programs that form the necessary STEAM competencies in students in an updated digital educational environment is presented.

**Ключевые слова:** качество образования, образовательная среда, цифровая образовательная среда, STEAM, STEAM-образование.

**Key words:** quality of education, educational environment, digital learning environment, STEAM, STEAM-education.

В настоящее время институт образования является одной из основных частей социальной сферы общества [17], поэтому образование сейчас рассматривается как одна из ключевых ценностей, без которых нельзя представить дальнейшее развитие общества [6]. В соответствии с Законом РФ об образовании под образованием понимается «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)» [18]. В связи с этим сегодня активно идет обсуждение вопросов качества образования. Тема качества образования сегодня актуальна для всей системы образования и задает вектор ее развития на всех ее уровнях [5].

В современном образовании внедряются новые системы, технологии, подходы, которые рожают новое отношение к процессу обучения, к образовательным результатам детей. При всем при этом, главной стратегической целью образовательной деятельности должно стать достижение высокого качества образования. Эта цель закреплена Указом Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в рамках реализации национального проекта «Образование» – вхождение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования [9].

В соответствии с пунктом 29 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» [21], т.е. здесь «...под качеством образования понимается характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям» [11]. С проблемой качества образования тесно связана проблема оценки качества образования, которая зачастую сводится к оценке личных достижений обучающихся и процедурам, проводимым при лицензировании, аттестации и аккредитации образовательных учреждений разного уровня. По мнению авторов [11], экономика, в которой участвует население, получившее образование в нашей стране, является на мировом рынке неконкурентоспособным, и это требует системного подхода к оценке качества образования на всех уровнях: органов управления образованием; образовательных учреждений; образовательных программ, обучающихся. Для того, чтобы развернуто ответить на вопрос: кто оценивает, кого (или что) оценивает, по каким критериям (с чьих позиций, в чьих интересах) оценивает, должны учитываться и интересы субъектов: заказчиков и потребителей образовательных услуг.

Проблеме оценки качества образования серьезное внимание уделяется за рубежом [20], выбор путей оценивания зависит от способа государственного управления системой образования: автономного (США, Германия) или централизованного (Великобритания, Франция, Япония). Международные сопоставительные исследования качества образования проводятся Организацией Экономического Сотрудничества и Развития OECD (Organisation

for Economic Cooperation and Development) и Международной ассоциацией по оценке учебных достижений IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement) [10]. В исследованиях участвуют более 100 государств. Российская Федерация с 90-х годов принимает активное участие в исследованиях PISA (Programme for International Student Assessment), TIMSS (Trends in Mathematics and Science Study), ICCS (International Civic and Citizenship Study), ICILS (International Computer and Information Literacy Study), PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study), TALIS (Teaching and Learning International Survey).

Для повышения качества система образования должна оперативно реагировать на вызовы времени. От того, насколько своевременно и адекватно будет реагировать образовательная система на потребности общества, на изменения внешней среды, социальный заказ, зависит решение проблемы качества образования [19]. Необходимо выбирать соответствующие этим изменениям и потребностям эффективные методы и технологии. В этом плане уже можно говорить о новом качестве образования, одним из путей повышения которого является использование дистанционных технологий, существенным образом трансформирующих образовательную среду.

Понятие «образовательная среда» пришло в педагогическую науку из области информатики и имеет несколько уровней [8, с. 56]. Можно рассматривать образовательную среду университета, образовательную среду какой-либо дисциплины, образовательную среду учителя, образовательную среду обучающегося и др. Каждый из этих уровней характеризуется своим содержанием, структурой, возможностями, но любая образовательная среда всегда ориентирована на достижение новых образовательных результатов [1; 7].

В данной статье под образовательной средой мы будем понимать образовательную среду университета, в которой происходит формирование необходимых компетенций будущих специалистов (в нашем случае – педагогов дополнительного образования).

В разное время различными исследователями были даны определения понятия «образовательная среда» (Таблица 1).

Таблица 1 – Определения понятия «образовательная среда» и смежных понятий

Курейчик В.М., Писаренко В.И. [8, с. 57].	образовательная среда – это сфера жизнедеятельности, определяемая образовательными интересами человека, его потребностями в информационном обмене с окружающей средой
Ясвин В.А. [24, с. 14]	образовательная среда – это система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении
Абдуразаков М.М., Ниматулаев М.М., Аскеров А.С. [1, с. 117]	образовательная среда – совокупность факторов, определяющих обучение и развитие личности, социокультурные и экономические условия общества, влияющие на образование, характер информационных и межличностных отношений, взаимодействия с социальной средой
Чернобай Е.В. [23, с. 40]	информационная образовательная среда – это совокупность (или система) информационной, технической и учебно-методической подсистем, целенаправленно обеспечивающих учебный процесс и ориентирующих его участников на получение новых планируемых образовательных результатов
Котова Н.А. [7, с. 22]	инновационно-образовательная среда – это совокупность ресурсов (педагогических,



	инфраструктурных, партнерских), обеспечивающих создание благоприятных условий, влияний и возможностей для развития личностных качеств субъектов образовательного процесса, способствующих включению их в инновационную деятельность, ориентированную на разработку инновационного продукта, услуги или технологии как в рамках учебного процесса, так и в процессе самостоятельной работы
--	---

В условиях активного внедрения средств цифровизации в систему образования понятие «образовательная среда» приобрело особо инновационный характер. Значимым и ценным становится формирование у студентов не только профессиональных навыков, но и развитие их личностных, способствующих их реализации в инновационной деятельности, ориентированной на разработку инновационного продукта, услуги или технологии [7, с. 20]. В этой связи в видах деятельности смещаются акценты на преимущественно практическую и проектно-исследовательскую работу с использованием цифровых образовательных инструментов [13; 14]. Поэтому наиболее употребимыми в контексте повышения качества образования сегодня стали термины «инновационно-образовательная среда» и «цифровая образовательная среда» [7; 15].

Рассмотрим, каким образом в существующих условиях трансформации образовательной среды университета возможно повышение качества образования будущих педагогов на примере их подготовки в Елабужском институте Казанского федерального университета (ЕИ КФУ).

В ЕИ КФУ в рамках магистерских программ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профили: «Образовательная робототехника», «Цифровое образование», «Инженерная педагогика») осуществляется подготовка педагогов для STEAM [2; 3]. STEAM является развитием аббревиатуры STEM – Science (наука), Technology (технология), Engineering (инженерия), Mathematics (математика) – добавлением категории Art (искусство), под которой понимается все то, что связано с творческой деятельностью, с креативным подходом к решению учебных задач [22]. Такая интеграция различных предметных областей позволяет отнести STEAM-образование к инструментам развития критического мышления, формирования проектно-исследовательских компетенций и навыков работы в команде. Основным методом обучения, который используется в системе STEAM, является проектный метод, который может успешно применяться как в учебной, так и внеучебной деятельности.

Для реализации STEAM-образования необходимы педагоги нового формата, обладающие инновационным мышлением, готовые к нестандартным решениям, способные воспринимать новые идеи и использовать в образовательной деятельности продуктивные методы и средства обучения. Чтобы готовить таких педагогов нужна инновационно-образовательная среда, позволяющая формировать наряду с профессиональными навыками и личностные качества студентов, основные требования к которым отражены в программах воспитания, повсеместно вводимых во всех российских вузах.

В образовательных организациях нет должности педагога STEAM-образования. Поэтому в рамках STEAM с детьми работают учителя математики, физики, технологии, информатики и педагоги дополнительного образования. Формирование STEAM-компетенций у обучающихся идет в рамках реализации программ по робототехнике (предметная область «Технология»), через посещение занятий в Домах научной коллаборации, образовательных технопарках (Кванториумах), STEAM-центрах, участие в конкурсах и олимпиадах.

Несмотря на очевидную необходимость развития STEAM-образования и подготовки педагогов, имеющих соответствующие компетенции, профессиональное образование по направлению STEAM в России осуществляется лишь в отдельных вузах и только по

программам магистратуры. В качестве примера можно привести магистерскую программу «STEAM-практики в образовании», реализуемую в ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» (г. Калининград).

Рассмотрим содержание только двух профессиональных компетенций, разработанных самостоятельно университетом:

- способен создавать современную безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

- способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих уровней образования, а также с законодательным и нормативно-правовым обеспечением в сфере дополнительного образования [https://kantiana.ru/obrazovatelnye-programmy/magistratura/steam-praktiki-v-obrazovanii/].

В содержании данных компетенций отражены современные навыки педагогов по разработке цифровой образовательной среды и программ, обеспечивающих повышение качества результатов учебной деятельности.

Алтайский государственный педагогический университет разработана магистерская программа «Управление системой дополнительного образования детей» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Реализация данной программы направлена на подготовку выпускников магистратуры, владеющих определенным набором компетентностей, необходимых для современного рынка труда в сфере дополнительного образования; успешно реализующих компоненты STEAM [4].

Названия профилей магистерских программ ЕИ КФУ («Образовательная робототехника», «Цифровое образование», «Инженерная педагогика») в явном виде не содержат аббревиатуры STEAM, но в них осуществляется STEAM-подход к методике преподавания практически всех дисциплин, входящих в учебный план.

Это подтверждается соответствующими профессиональными компетенциями, которые закреплены в основной профессиональной образовательной программе:

- способен проектировать информационно-образовательное пространство на основе использования цифровых инструментов, в том числе сетевых [3];

- владеет специальными знаниями в области робототехники [3];

- способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Умение проектировать информационно-образовательное пространство с учетом особенностей образовательной среды формируется в процессе освоения нескольких дисциплин и модулей. Например, в рамках изучения дисциплины «Практика применения цифровых инструментов» обучающиеся создают совместные авторские цифровые ресурсы, наполняя их интерактивными элементами, позволяющими включать всех участников образовательного процесса в активную работу как в очном формате, так и в дистанционном.

Основу образовательного процесса при дистанционном обучении составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучаемого, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем [12]. Это обеспечивает гибкий формат обучения, который является одним из трендов образования в 2021 году [16]. Опыт обучения в период пандемии показал, что на использование дистанционных технологий может оказаться достойной альтернативой контактной работе.

Таким образом, вызовы времени, обусловленные информатизацией и цифровизацией, а также стихийными процессами, например, пандемией, мотивируют университеты совершенствовать образовательную среду подготовки будущих педагогов STEAM, делая ее более гибкой, персонализированной, открытой и творческой.

### Литература

1. Абдуразаков М.М., Ниматулаев М.М., Аскеров А.С. Образовательная среда как дидактическое условие обеспечения эффективности обучения и развития личности // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2017. – Т. 9. № 3-1. – С. 115-120.
2. Анисимова Т.И., Сабирова Ф.М., Шатунова О.В. Подготовка педагогов для STEAM-образования // Высшее образование сегодня. – 2019. – №6. – С. 31-35.
3. Анисимова Т.И., Бочкарева Т.Н., Шатунова О.В. STEAM в подготовке кадров для цифровой экономики // Современный ученый. - 2020. - № 2. - С. 37-43.
4. Баева Е.В., Руденко А.В. Проектирование магистерской программы «Управление системой дополнительного образования детей» в логике компетентностного подхода. Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2019. – № 38 (2). – С. 295-304.
5. Богданова Е.Г. Новое качество образования как ориентир профессиональной деятельности учителя // Педагогический вестник Карелии [Электронный ресурс]. – URL: <https://kiro-karelia.ru/activity/journal/nomera/novoe-kachestvo-obrazovaniya-kak-orientir-professionalnoj-deyatelnosti-uchitelya>
6. Затепакин О.А. Экономическая природа образовательного продукта [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.science-bsea.bgita.ru/2008/ekonom\\_2008-2/zatepjakin\\_ekon.htm](http://www.science-bsea.bgita.ru/2008/ekonom_2008-2/zatepjakin_ekon.htm)
7. Котова Н.А. Инновационно-образовательная среда вуза: анализ сущности и структурных компонентов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2020. – Т. 25, № 184. – С. 15-24.
8. Курейчик В.М., Писаренко В.И. Синергетический подход в педагогическом проектировании образовательной среды вуза // Открытое образование. 2014. - № 3. – С. 55-62.
9. Макарьина И.А. Обеспечение качества образования в условиях современных вызовов// Источник: информационно-методический и научно-педагогический журнал. – 2020. – №3. – URL: <https://viro.edu.ru/istochnik/index.php/pedagogicheskijsovet/432obespecheniekachestvaobrazovaniyavusloviyakhsovremennykhvyzovov>
10. Международные исследования в области оценки качества образования. Оценка качества образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://ege32.ru/otsenka-kachestva-obrazovaniya/mezhdunarodnye-issledovaniya.php>
11. Новиков А.М., Новиков Д.А. Как оценивать качество образования? [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.anovikov.ru/artikle/kacth\\_obr.htm](http://www.anovikov.ru/artikle/kacth_obr.htm)
12. Отрохова О.А. Дистанционное образование и нормативно-правовая база// Педагогическая мастерская. Всё для учителя! – 2014. – №10 (34) [Электронный ресурс].– URL: [http://www.e-osnova.ru/PDF/osnova\\_14\\_34\\_9650.pdf](http://www.e-osnova.ru/PDF/osnova_14_34_9650.pdf)
13. Петрищев И.О. Создание цифровой среды – путь повышения качества образования // Ярославский педагогический вестник. – 2020. - № 6 (117). – С. 8-13.
14. Салманова Д.А., Раджабова Р.В. Образовательная среда как условие включения студентов в проектно-эвристическую деятельность // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. - Т. 8, № 2 (27). – С. 212-214.
15. Семенов К.Б., Кузнецова В.Е., Иванова М.Е., Старкова Е.Н. О проблемах поиска путей цифровизации образовательной среды вуза // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2020. – № 4 (67). – С. 133-141.
16. Семешкина М. Тренды в образовании на 2021 год [Электронный ресурс]. – URL: <https://expert.ru/2021/01/23/trendi-v-obrazovanii-na-2021-god/>
17. Серикова Т.Л. Институт образования и его трансформация в процессе реформирования российского общества [Электронный ресурс] – <https://ecsocman.hse.ru/data/858/685/1219/043Serikova.pdf>
18. Статья 95 ФЗ №273 «Об образовании в РФ» и 95 (1), 95 (2) (в ред. Федерального закона от 21 июля 2014 г.).

19. Тимофеева Н.В., Задумина Н.А., Ярославцева Н.А., Ярославцев А.С. Проблема качества образования в современной школе // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2010. – № 9. – С. 63-65. – URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=893> (дата обращения: 22.05.2021).

20. Третьякова Т.В. Анализ подходов к оценке качества образования за рубежом // ВЕСТНИК ЯГУ. – 2009. – Т. 6, № 2. – С. 59-64.

21. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

22. Фролов А.В. Реформа инновационной системы США: от STEM к STEAM образованию// Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2013. - №1. – С. 101-105.

23. Чернобай Е.В. Методические основы подготовки учителей к проектированию учебного процесса в современной информационной образовательной среде (в системе дополнительного профессионального образования): дис. ... д-ра пед. наук. – М.: Ин-т содержания и методов обучения РАО, 2012. – 303 с.

24. Ясвин В.А. Образовательная среда от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

УДК 378.1:347:342.9

**РЕАЛИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ В 2021 ГОДУ -  
НОВЫЙ ФОРМАТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАДРОВЫХ СЛУЖБ И  
ФЕДЕРАЛЬНЫХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ ОПЕРАТОРОВ В ПОДГОТОВКЕ  
СПЕЦИАЛИСТОВ**

*Гарафутдинова Н.Я., Корешева С.Г.*

**IMPLEMENTATION OF NATIONAL PROJECTS IN 2021 - A NEW  
FORMAT OF INTERACTION BETWEEN PERSONNEL SERVICES AND  
FEDERAL AND REGIONAL OPERATORS IN THE TRAINING OF  
SPECIALISTS**

*Garafutdinova N. Ya., Koresheva S.G.*

Статья подготовлена по плану НИР ИЭОПП СО РАН, проект «Движущие силы и механизмы развития кооперационных и интеграционных процессов в экономике Сибири», № 121040100279-5

**Аннотация:** статья посвящена изменениям условий предоставления образовательных услуг отдельным категориям граждан Российской Федерации в связи с принятием в 2021 году новых условий реализации национальных проектов «Демография» и «Производительность труда» для определенных категорий граждан.

**Annotation:** The article is devoted to changes in the conditions for providing educational services to certain categories of citizens of the Russian Federation in connection with the adoption in 2021 of new conditions for the implementation of the national projects "Demography" and "Labor Productivity" for certain categories of citizens.

**Ключевые слова:** федеральный портал Работа в России, категории слушателей, федеральные и региональные операторы оказания образовательных услуг, правила предоставления грантов, программы дополнительного профессионального обучения,

федеральные и региональные операторы реализации проекта, условия предоставления документов, субсидии на обучение.

**Keywords:** federal portal Work in Russia, categories of students, federal and regional operators of educational services, rules for granting grants, programs of additional professional training, federal and regional operators of project implementation, conditions for providing documents, subsidies for training.

В рамках реализации Указа Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития России до 2024 года», [1] участие в реализации Национальных проектов в 2021 году будет осуществляться в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 13 марта 2021 г. № 369 «О предоставлении грантов в форме субсидий из федерального бюджета некоммерческим организациям на реализацию мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография», а так же новых подзаконных актов, принятых на уровне Правительства Российской Федерации. [2].

Реализация мероприятий в 2021 году предусмотрена для отдельных категорий граждан - граждан, ищущих работу и обратившихся в органы службы занятости, включая безработных граждан, граждан в возрасте 50 лет и старше, граждан предпенсионного возраста, женщин, находящихся в отпуске по уходу за ребенком в возрасте до 3 лет, женщин, не состоящих в трудовых отношениях и имеющих детей дошкольного возраста (далее - участники мероприятий). Реализация мероприятий осуществляется в соответствии с программой организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования участников мероприятий с использованием информационно-аналитической системы Общероссийская база вакансий «Работа в России», включая подачу заявок на прохождение обучения, а также мероприятий по обеспечению контроля качества занятости отдельных категорий граждан, прошедших обучение. Профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование участников мероприятий осуществляются по основным программам профессионального обучения и дополнительным профессиональным программам и должны завершаться итоговой аттестацией в формах, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Мероприятия Программы в едином формате спроецированы с мероприятиями, предусмотренными в рамках национальных проектов «Цифровая экономика Российской Федерации», «Образование», «Производительность труда и поддержка занятости», в части модернизации информационно-аналитической системы Общероссийская база вакансий «Работа в России», направленной на повышение эффективности государственных услуг в сфере занятости, разработки перечня приоритетных профессий, организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования лиц в возрасте 50-ти лет и старше.

Утверждены Правила предоставления грантов в форме субсидий из федерального бюджета некоммерческим организациям на реализацию мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография», в соответствии с которыми по всей Российской Федерации определены три федеральных оператора, а так же цели, порядок и условия предоставления из федерального бюджета гранта в форме субсидии.

Федеральными операторами на реализацию мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» (далее соответственно - грант, получатели гранта, мероприятия) определены следующие организации:

-автономная некоммерческой организации «Агентство развития профессионального

мастерства (Ворлдскиллс Россия)» (далее - Агентство),

-федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (далее - Академия)

- федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» (далее - Университет).

*Методология и методика исследования.* Результаты исследования и выводы сформулированы в ходе применения совокупности теоретических и эмпирических научных методов, включая анализ, абстрагирование, синтез, систематизация и структурирование изученной информации, дедуктивный и индуктивный подходы.

#### *Результаты исследования.*

Федеральные операторы определили в каждом субъекте Российской Федерации своих региональных операторов, на базе которых и будет проводиться обучение. Особенностью подачи заявки на обучение в 2021 году является обязательная ее подача через сайт Государственные услуги, где в разделе «Обучение» каждый из вышеуказанных категорий может прикрепить свои персональные документы по каждой из представленных к обучению категорий: граждане, ищущие работу и обратившиеся в органы службы занятости. граждане в возрасте 50-ти лет и старше, женщины, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком в возрасте до трех лет), кроме того при регистрации вышеуказанным категориям предоставляется возможность ознакомиться со списком программ дополнительного профессионального обучения как у федерального, так и региональных операторов предоставления образовательных услуг и выбрать программу обучения.

Федеральные операторы в свою очередь определили образовательные организации, которые будут являться региональными операторами. Так, например в Омской области федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» (далее - Университет) определил в качестве регионального оператора региональный оператор ФГБОУ ВО «Омский государственный технический университет», который определил ряд программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и профессиональной переподготовки), предназначенных для обучения.

-федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (далее - Академия) определило Перечень образовательных программ для организации профессионального обучения отдельных категорий граждан в рамках федерального проекта «Содействия занятости» национального проекта «Демография» на базе регионального оператора - Омского филиала РАНХиГС

-автономная некоммерческой организации «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)» (далее - Агентство) определило перечень образовательных программ для организации профессионального обучения отдельных категорий граждан в рамках федерального проекта «Содействия занятости» национального проекта «Демография» через регионального оператора - БПОУ ОО «Омский авиационный колледж имени Н.Е. Жуковского»).

Соответственно в каждом образовательном учреждении есть перечень программ дополнительного профессионального образования, согласованный с федеральным оператором с учетом их требований, поступив на которые вышеуказанные категории смогут пройти обучение. Данные программы показаны на официальном сайте «Работа в России» и становятся доступными соискателям при прохождении регистрации. Такие программы представлены программами вида дополнительные профессиональные программы (повышения квалификации на 72 часа и 144 часа, профессиональной переподготовки на 256

часов). [3]

Кроме того, при регистрации на официальном сайте соискатели могут выбрать и другие программы, заявив их в регистрационной форме и федеральный оператор с учетом их пожеланий подберёт им образовательную организацию для обучения по выбранному направлению.

На уровне Правительства Омской области заключены Соглашения о сотрудничестве в рамках программы организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан между Автономной некоммерческой организацией «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)», именуемой в дальнейшем «Федеральный оператор», в лице Крайчинской Светланы Брониславовны, от организации, которая ответственная за организацию профессионального обучения и дополнительного профессионального образования в субъекте Российской Федерации и бюджетным профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский авиационный колледж имени Н.Е. Жуковского», именуемое в дальнейшем «Региональный оператор», в лице его директора.

В соглашении четко расписаны полномочия сторон.

Так, например **Федеральный оператор:**

- Осуществляет прием, учет, хранение заявлений граждан, поданных с использованием портала «Работа в России», на специальном электронном ресурсе (платформе) [express.worldskills.ru](http://express.worldskills.ru).

- Проводит мероприятия, в том числе с участием Регионального оператора и с использованием информационных систем, направленные на содействие в выборе гражданами, подавшими заявления, профессии, квалификации, а также на оценку их потенциала в обеспечении занятости по итогам прохождения профессионального обучения.

- Проводит предварительный квалификационный отбор организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для реализации основных программ профессионального обучения на территории Омской области.

- Утверждает перечень организаций, осуществляющих образовательную деятельность, взаимозвязанный с профессиями, квалификациями реализуемыми на территории Омской области, с учетом опыта реализации аналогичных программ, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

- Формирует банк основных программ профессионального обучения, а также оценочных средств для проведения итоговой аттестации, взаимозвязанных с профессиями, квалификациями, с целью их последующей реализации образовательными организациями, прошедшими квалификационный отбор.

- Осуществляет мониторинг организации профессионального обучения образовательными организациями на основании разработанной рискоориентированной модели.

- Вправе организовывать взаимодействие Регионального оператора, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с работодателями в порядке, определяемом Федеральным оператором.

- Обеспечивает контроль достижения результатов Программы, в том числе путем запроса необходимых сведений у Регионального оператора и Министерства.

Соответственно Региональный оператор:

- Осуществляет проверку заявлений граждан, поступивших в кабинет Регионального оператора на специальном электронном ресурсе (платформе) [express.worldskills.ru](http://express.worldskills.ru), в том числе путем запроса у граждан дополнительных документов, подтверждающих их соответствие условиям участия в Программе.

- Выдает направление гражданам в казенные учреждения Омской области – центры занятости населения (далее – центр занятости).

- Принимает решение в срок до 15 рабочих дней с даты подачи заявления о направлении гражданина на профессиональное обучение или отказе от участия в Программе в соответствии с условиями Программы.

- В случае необходимости предлагает гражданам, подавшим заявление на участие в Программе, изменение выбранной профессии, квалификации в целях обеспечения их занятости по итогам прохождения профессионального обучения.

- В соответствии с предложениями Министерства распределяет на специальном электронном ресурсе (платформе) [express.worldskills.ru](http://express.worldskills.ru) общую квоту, установленную для Федерального оператора, по профессиям, квалификациям.

- Распределяет на специальном электронном ресурсе (платформе) [express.worldskills.ru](http://express.worldskills.ru) общую квоту для Федерального оператора по образовательным организациям в целях реализации ими соответствующих образовательных программ.

- Заключает договоры с образовательными организациями, отобранными Федеральным оператором для реализации основных программ профессионального обучения в Омской области, оплачивает оказанные услуги на основании представленных документов.

- Оказывает содействие гражданам, прошедшим профессиональное обучение, в обеспечении их занятости.

- Представляет в центры занятости документы:

- копию приказа о приеме на обучение граждан с указанием даты начала и окончания обучения, заверенную соответствующим образом, в течение 3 рабочих дней со дня издания приказа;

- справку о посещении занятий и справку об успеваемости безработных граждан в срок до 25 числа каждого календарного месяца обучения (при профессиональном обучении безработных граждан);

- копию приказа об отчислении в связи с завершением обучения или копию приказа об отчислении досрочно, заверенную соответствующим образом, в течение 3 рабочих дней со дня издания приказа.

**Основные функции Министерства соответственно включают:**

- Организация работы центров занятости по:

- оказанию содействия гражданам в подаче заявления на участие в Программе на портале «Работа в России»;

- оказанию гражданам государственной услуги по профессиональной ориентации в целях содействия выбора ими сферы деятельности (профессии, квалификации);

- выдаче направлений гражданам на профессиональное обучение и получение дополнительного профессионального образования при наличии оснований, предусмотренных законодательством Российской Федерации,

- представлению информации об определении категории граждан, подавших заявление на участие в Программе, в соответствии с запросом Регионального оператора;

- выплате безработным гражданам, направленным на профессиональное обучение, стипендии в размере и порядке, установленном законодательством о занятости;

- оказанию содействия гражданам, прошедшим профессиональное обучение, в обеспечении их занятости.

- представляет Федеральному оператору и Региональному оператору информацию об имеющихся вакансиях и потребностях работодателей в квалифицированных рабочих, служащих, специалистах с целью последующей разработки и реализации соответствующих программ по профессиям, квалификациям.

Так, на примере Омской области, через площадку Ворлдскиллс Россия, через регионального оператора - БПОУ ОО «Омский авиационный колледж имени Н.Е. Жуковского») представлено несколько учреждений, которые предложили получение новых компетенций по программам ПО и ДПО по таким направлениям как «Поварское дело», «Парикмахерское искусство», «Эстетическая косметология», «Эксплуатация сельскохозяйственных машин», «Документационное обеспечение управления и



архивоведение», «ИТ - решения для бизнеса на платформе «1С Предприятие 8», «Лабораторно-химический анализ», «Токарные работы на станках с ЧПУ», «Обслуживание авиационной техники» и др. направления подготовки.

Федеральный оператор - федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (далее - Академия) определило, например, такие образовательные программы для организации профессионального обучения отдельных категорий граждан в рамках федерального проекта «Содействия занятости» национального проекта «Демография» на базе регионального оператора - Омского филиала РАНХиГС представлены на федеральном портале «Работа Ру» с соответствующими компетенциями и преимуществами обучения специалистов в такой форме:

Соответственно третий обозначенный региональный оператор ФГБОУ ВО «Омский государственный технический университет», который определил ряд программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и профессиональной переподготовки), предназначенных для обучения, в числе которых такие как: «Электроснабжение», «Электроэнергетические системы и сети», «Основы управления качеством электрической энергии», «Проведение энергетических обследований с целью повышения энергетической эффективности и энергосбережения» «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств» «Проектирование и разработка управляющих программ для станков с программным управлением» «Вентиляция и кондиционирование промышленных предприятий», «Таможенное дело» «Отопление, вентиляция и кондиционирование», «Котельные установки и парогенераторы» и многие другие.

По программам ПО и ВПО, которые не заявлены в списке регионального оператора, но могут быть реализованы на базе другого образовательного учреждения на условиях договора о сетевом взаимодействии, направлен реестр индивидуальных программ ДПО, которые были реализованы в рамках национальных проектов в предыдущий период.

**Выводы:**

Таким образом, в каждом субъекте Российской Федерации в настоящее время определены федеральные и региональные операторы и соответственно определенный перечень программ размещен в доступе на федеральном портале Работа в России.

Вопросы, требующие дополнительной проработки и обсуждения во всех регионах, по нашему мнению, которые помогут оперативнее начать процесс обучения и реализации национальных проектов в 2021 году для вышеуказанных категорий граждан следующие:

1. По программам дополнительного профессионального образования, которых нет в перечне реализуемых региональных операторов, соответственно возникают вопросы по включению в список других образовательных организаций, имеющих опыт по данному направлению и те направления подготовки, которые востребованы слушателями, но не представлены на первоначальном этапе регистрации региональными операторами.

27 мая 2021 года вышло постановление Правительства Российской Федерации № 800 «О реализации мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан на период до 2024 года», в соответствии с которым Федеральные операторы осуществляют в том числе с участием иных организаций, указанных в Правилах предоставления грантов в форме субсидий из федерального бюджета некоммерческим организациям на реализацию мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография», утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 13 марта 2021 г. № 369 «О предоставлении грантов в форме субсидий из федерального бюджета некоммерческим организациям на реализацию мероприятий по организации профессионального обучения и

дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» (далее - иные организации), прием, регистрацию и проверку поданных заявлений, а также взаимодействие с участниками программы на период до 2024 года для прохождения ими профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования с целью обеспечения их занятости. Соответственно прием, учет, хранение, распределение, маршрутизация и изменение заявлений в информационных системах федеральных операторов осуществляются посредством специального электронного ресурса (платформы) автономной некоммерческой организации «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

2. Кроме того Федеральные операторы проводят предварительный квалификационный отбор организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в субъектах Российской Федерации для реализации программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ. При организации отбора учитываются материально-технические и кадровые условия, имеющиеся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, для реализации программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ, а также наличие опыта реализации аналогичных программ, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. По итогам отбора федеральные операторы утверждают перечни организаций, осуществляющих образовательную деятельность, взаимоувязанные с профессиями, квалификациями, в субъектах Российской Федерации. Соответственно на официальном сайте федеральных операторов необходимо сформировать специальные разделы с контактной информацией тех, кто уполномочен решать данные вопросы для эффективного взаимодействия с теми образовательными организациями, которые имеют опыт такой деятельности в прошлые периоды.

3. Федеральные операторы, кроме того, осуществляют мониторинг качества профессионального обучения и дополнительного профессионального образования участников программы на период до 2024 года на основании разработанной ими риск-ориентированной модели, которая может включать сбор данных фото - и (или) видеофиксации оказания услуг или данных, получаемых посредством смс-опросов участников программы на период до 2024 года, использование систем автоматизированных процедур наблюдения и контроля за дистанционным испытанием, а также иных данных, необходимых для осуществления мониторинга.

Таким образом, важно подробнее расписать понятие оценки категории риск-ориентированная модель и набор специфических критериев, необходимых для соответствия ей, в связи с тем, что как показал опыт реализации подобных программ в предыдущие периоды, ежегодно происходит смена условий и правил предоставления отчетности по итогам реализации программ ДПО и ПО (по образовательным сертификатам, в системе электронный бюджет, по всем необходимым справкам о продолжении работы, расширении функционала и пр.), соответственно на начальном периоде важно понимать все эти условия и соответственно настраивать работу таким образом, чтобы своевременно выполнять определенные вехи данного проекта – на момент выбора программы утвердить индивидуальную смету и состав преподавателей и практиков, участвующих в реализации программы, согласовать их работу с учетом почасовой нагрузки и основной деятельности в студенческой аудитории, а так же запланированных программ повышения квалификации для обучения самих преподавателей в течении учебного года. Кроме того важно на период проведения обучения с использованием электронных ресурсов, создавая индивидуальную площадку для обучения слушателя размещать актуализированные материалы, видео лекции, промежуточные тесты и контролировать процесс их выполнения слушателями). По системе расчетов важным условием является фиксирование дат предоставления надлежащих отчетных форм. Для каждого работодателя важно будет включиться в реализацию

национального проекта по своему профилю для того чтобы не только повысить конкурентоспособность работающих специалистов, но и безусловно сохранить кадровый потенциал своего предприятия.

### Литература

1. Указ Президента России от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [электронный ресурс]. Режим доступа: [garant.ru/products/ipo/prime/doc](http://garant.ru/products/ipo/prime/doc).
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 13 марта 2021 г. № 369 «О предоставлении грантов в форме субсидий из федерального бюджета некоммерческим организациям на реализацию мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография». [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202103220027>
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 27 мая 2021 года № 800 «О реализации мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан на период до 2024 года». [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202105280048>

УДК 37

## ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В АСПЕКТЕ ПРОФИЛАКТИКИ НАРУШЕНИЙ ЗРЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Григорян Н.П.*

## HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN THE PREVENTION OF VISUAL IMPAIRMENT IN PRESCHOOL CHILDREN

*Grigoryan N.P.*

**Аннотация:** Актуальность проблемы, рассматриваемой в данной статье, определяется существующей в наше время ситуацией ухудшения здоровья подрастающего поколения и необходимостью поиска новых, более оптимальных и эффективных технологий обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей с различными нарушениями развития. Использование здоровьесберегающих технологий становится перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения зрения.

**Annotation:** The relevance of the problem considered in the article is determined by the current situation of declining health of the younger generation and the need to find new, more optimal and effective technologies for providing psychological and pedagogical support for children with various developmental disorders. The use of health-saving technologies becomes a promising means of corrective and developmental work with children with visual impairment.

**Ключевые слова:** нарушения зрения, здоровьесберегающие технологии, валеология, педагогические технологии, психолого-педагогическое сопровождение

**Key words:** visual impairment, health-saving technologies, valeology, pedagogical technologies, psychological and pedagogical support

Проблема сохранения здоровья подрастающего поколения уже не один год является предметом обсуждения. Сегодня детский сад и школа сталкиваются с двумя серьезными проблемами: трудности в обучении детей, связанные с повышением требований образовательных программ, и постоянно ухудшающееся состояние здоровья детей, препятствующее овладению образовательными компетенциями в различных областях научного знания. Практика показывает, что традиционные медико-профилактические подходы к сохранению и укреплению здоровья детей в условиях дошкольного учреждения не дают желаемого результата. Весьма невысокий уровень физического и психического здоровья детей создает объективные препятствия на пути модернизации образования, следовательно, разрешение актуальных проблем дошкольных учреждений возможно лишь при сохранении и укреплении здоровья подрастающего поколения.

Главным критерием применения и результативности здоровьесберегающих педагогических технологий является их содержательное влияние на развитие личности ребенка, увеличение резервов его здоровья и, как следствие, более легкая степень адаптации к школьным нагрузкам.

Нарушение зрения выступает одной из серьезных патологий, препятствующих обучению и воспитанию детей в рамках стандартов. Согласно данным, регулярно представляемым в мировом сообществе о состоянии здоровья населения, порядка 60% детей в возрасте от трех до семи лет имеют функциональные отклонения в состоянии здоровья, более 50% - хронические заболевания. Причем, с каждым годом, состояние здоровья дошкольников ухудшается. Согласно данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) в мире 45 млн. человек лишены зрения и еще 135 миллионов страдают различными дефектами зрения. По имеющимся прогнозам число слепых людей на нашей планете к 2020 году увеличится до 75 млн. человек, а слабовидящих - до 200 млн. человек. Каждые пять секунд в мире слепнет один взрослый человек, каждую минуту - ребенок.

Нарушения зрения в целом негативно влияют на состояние здоровья, работоспособность и развитие ведущих физиологических систем организма ребенка. Как правило, у таких детей встречаются сочетанные нарушения: речи, координации движений и др. Дети с нарушенным зрением отстают от нормальнозрящих сверстников по темпу и качеству психического и интеллектуального развития.[1]

Организация работы с детьми с нарушением зрения осуществляется, учитывая степень нарушения зрительного восприятия и времени возникновения этих нарушений. Фактически учитываются особые образовательные потребности детей и прорабатывается индивидуальный образовательный маршрут. [6]

Как аспект сопровождения на основе данных психолого-педагогической диагностики для детей разрабатываются индивидуальные коррекционно-развивающие программы. Успешность работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, зависит от обеспечения комплексной диагностики, лечения, профилактической и коррекционно-педагогической помощи. Работа по комплексному психолого-педагогическому сопровождению начинается с первых дней пребывания ребенка с нарушением зрения в ДОУ. Чем раньше начинается работа по сопровождению, тем она эффективнее. При обучении детей с нарушением зрения необходимо использовать специальные методики и приемы обучения, технические средства и средства наглядности [1].

Использование здоровьесберегающих технологий в перечне используемых педагогических технологий становится фактором, обеспечивающим качество коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушение зрения, а по итогу – и качество социализации, обучения и воспитания в целом.

Н.К. Смирнов [5], рассматривает здоровьесберегающие технологии как «совокупность всех используемых в образовательном процессе приемов, методов, технологий, не только оберегающих здоровье учащихся и педагогов от неблагоприятного воздействия факторов

образовательной среды, но и способствующих воспитанию у учащихся культуры здоровья». То есть при построении педагогом работы с детьми с нарушениями зрения в аспекте включения здоровьесберегающих технологий в итоге должны быть не только переданы определенные знания о возможностях сохранения и ресурсах здоровья во всех проявлениях, но и сформированы определенные умения по поддержанию оптимального уровня здоровья с применением различных приемов и средств.

В качестве наиболее обобщенной классификации здоровьесберегающих образовательных технологий можно представить следующее представление видов технологий, используемых в целях сохранения здоровья обучающихся (воспитанников) [5]:

- организационно-педагогические технологии, задача которых состоит в предотвращении дезадапционных состояний и определении структуры учебного процесса, регламентированной в санитарных нормах и правилах;
- психолого-педагогические технологии, непосредственно связанные с психолого-педагогическим процессом;
- учебно-воспитательные технологии, предусматривающие проведение организационно-воспитательной работы по вопросам формирования культуры ведения здорового образа жизни.

Несмотря на данное разнообразие, в практике обучения и воспитания существует различная содержательная цель использования здоровьесберегающих технологий. В частности, американские преподаватели, применяя здоровьесберегающие технологии, в большей мере развивают диалогическую речь обучающихся, их коммуникативные навыки и актерское мастерство. В Германии особо внимание уделяется активному поддержанию двигательного режима дошкольников и развитию коммуникативных навыков детей. [6].

Общий девиз здоровьесберегающих технологий в детских садах, в которых воспитываются дети с нарушениями зрения, - «Лечимся играя». Работа в них направлена на развитие зрительного восприятия детей, при этом специальные игры и упражнения стимулируют и активизируют зрение. К тому же все дидактические игры и задания подбираются индивидуально, в зависимости от зрения ребенка. При предъявлении наглядности учитываются следующие требования: насыщенность цветов, высокий контраст, увеличение размеров демонстрационного материала в 1,5 раза по сравнению с обычным детским садом, усиление контуров для улучшения опознания изображения, отсутствие лишних деталей в поле восприятия, экспозиция на уровне глаз, оптимальное время для рассматривания, использование подставки для перпендикулярности взгляда к плоскости листа.[1]

Параллельно с коррекцией нарушенного зрения с детьми занимаются коррекцией нарушений речи, осязания, развивают движения пальцев и кистей рук, обучают определенным навыкам безопасности.

Современные здоровьесберегающие технологии отражают две линии оздоровительно-развивающей работы: приобщение детей к физической культуре; использование развивающих форм оздоровительной работы с детьми. Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании – обеспечение высокого уровня реального здоровья детей и воспитание физической культуры, позволяющей дошкольнику самостоятельно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.[2,4]

В настоящее время среди разнообразия здоровьесберегающих технологий чаще всего реализуются следующие:

1. Сохранения и стимулирования здоровья (в частности, ритмопластика, динамические паузы, релаксация, подвижные и спортивные игры и др.);
2. Эстетической направленности (в частности, гимнастика: пальчиковая, артикуляционная, зрительная, дыхательная, бодрящая, корригирующая и др.);
3. Обучения здоровому образу жизни (в частности, физкультурное занятие, проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры, занятия из серии «здоровье», самомассаж, точечный массаж, утренняя гигиеническая гимнастика и др.);

4. Коррекционные (в частности, арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая ритмика и др.).

Рассмотрим некоторые технологии.

Ритмопластика. В основе методики лежит овладение свободой движения под музыку. Детям предлагается освоить все возможное разнообразие пластических средств: это и основные, общеразвивающие движения, разнообразные жесты, танцевальные движения и т.д. Некоторые композиции предлагаются детям как этюды, другие – как образно-игровые и ритмические танцы.

Двигательная разминка проводится в перерывах между занятиями, особенно в старших группах детского сада. Её цель – предотвратить развитие утомления у детей, снять эмоциональное напряжение в процессе занятий с умственной нагрузкой, что способствует более быстрому восприятию программного материала.

Релаксация - глубокое мышечное расслабление, сопровождающееся снятием психического напряжения. Для формирования эмоциональной стабильности ребенка важно научить его управлять своим телом. Умение расслабляться позволяет устранить беспокойство, возбуждение, скованность, восстанавливает силы, увеличивает запас энергии. Все дети нуждаются в том, чтобы их научили расслабляться. Мышечное расслабление снимает внутреннюю напряженность, усталость и раздражительность.

Сказкотерапия. Игра тесно связана со сказкой. Многие игровые технологии, применяемые на занятиях, сопровождаются сказками, которые придумывают, как педагог, так и сами дети, дополняя фантазии друг друга. Это способствует освоению навыков общения, целенаправленного слухового восприятия, развитию мышления, речи, памяти.

Дыхательная гимнастика. От правильного дыхания во многом зависит здоровье человека, его физическая и умственная деятельность. Дыхательные упражнения увеличивают вентиляцию, лимфо- и кровообращение в легких, снижают спазм бронхов и бронхиол, улучшают их проходимость, тренируют умение произвольно управлять дыханием, формируют правильную биомеханику дыхания, осуществляют профилактику заболеваний и осложнений органов дыхания.

Упражнения с использованием «Су-Джок» развивают тактильную чувствительность, мелкую моторику пальцев рук, опосредованно стимулируют речевые области в коре головного мозга, а так же способствуют общему укреплению организма. Основные приемы «Су-Джок» терапии - это массаж кистей специальными шариками и эластичными кольцами, а так же массаж стоп.

Гимнастика для глаз. Обязательной частью любого занятия с детьми с недостатками зрения является проведение физкультминуток или минуток отдыха, во время которых необходимо проводить специальную гимнастику для глаз. Гимнастику можно проводить по словесным указаниям, можно использовать мелкие предметы, различные тренажеры, использовать стихи и потешки.

Тренажер Базарного, видеоазимут, лабиринты. Эти тренажеры предполагают слежение глазами по указанной траектории. Можно следить глазами за указанной траекторией и дополнять упражнение движением указательного пальца. Они улучшают остроту зрения, влияют на развитие прослеживающей функции глаз.

Метка на стекле (По Аветисову) Позволяет тренировать глазные мышцы, сокращение мышц хрусталика, способствует профилактике близорукости. Ребенку предлагают рассмотреть круг, наклеенный на стекле, затем предлагают перевести взгляд на самую удаленную точку за стеклом и рассказать, что ребенок там видит.

Пальминг - является разновидностью гимнастики для глаз и одновременно помогает им отдохнуть. Этот метод используют на занятиях после зрительных нагрузок. Дети растирают ладони до ощущения тепла. После этого ладони кладут на закрытые глаза таким образом, чтобы центр ладони пришелся как раз на глаз.

Регулярное использование методов и приемов здоровьесберегающих технологий

способствует повышению остроты зрения, развитию двигательных функций глаз, развитию бинокулярного зрения; активному развитию общей, мелкой моторики и координации движений, нормализации речевого дыхания, улучшению ритмико-интонационной стороны речи, повышению речевой активности детей, повышению познавательной активности, улучшению психо-эмоционального самочувствия и здоровья детей, улучшению соматических показателей здоровья дошкольников и обеспечивают положительные результаты в процессе обучения.

Итак, здоровьесберегающие технологии – это совокупность профилактических, коррекционных и реабилитационных мероприятий по здоровьесбережению, применяемая в ходе регламентированной, нерегламентированной и досуговой форм работы в дошкольном образовании. В рамках учреждения разрабатывается система комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения в условиях образовательного процесса, направленная на создание условий для успешного обучения и развития каждого ребенка. Определяются виды и формы работ, при которых достигается положительная динамика развития ребенка и реализация его потенциальных возможностей.

### Литература

1. Воспитание и обучение слепого дошкольника / Под ред. Л.И. Солнцевой, Е.Н. Подколзиной (2-е изд. с изменениями). - М.: ООО ИПТК «Логос», 2006.
2. Горбатенко О.Ф. Кардаильская Т.А., Попова Г.П. Физкультурно-оздоровительная работа ДОУ - Волгоград: Учитель, 2008.
3. Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников. – СПб.: РЕЧЬ, 2012. – 176 с.
4. Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушением зрения. – М.: ГОРОД, 1998. – 262 с.
5. Сивцова, А.М. Использование здоровьесберегающих педагогических технологий в дошкольных образовательных учреждениях //Методист. - 2007. - №2. - С.65-68.
6. Becker K.R. Rehabilitations pedagogik. – VEBVerlag Volk und gesundheit Berlin, 1979.

УДК 378.183

## МОТИВАЦИЯ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

*Жолудова А.Н., Крестьянинова О.А., Оськин Д.Н., Полякова О.В.*

## VOLUNTEER MOTIVATION OF MEDICINE STUDENTS DURING THE PANDEMIC PERIOD

*Zholudova A.N., Krestyaninova O.A., Oskin D.N., Polyakova O.V.*

В статье речь идет о мотивации студентов Рязанского государственного медицинского университета имени И.П. Павлова принимать участие в волонтерской деятельности в период пандемии. Исследования показывают, что большинство добровольцев готовы тратить свое время, внутренние ресурсы и силы на помощь другим людям. Хорошим мотивирующим фактором для будущих врачей является возможность попробовать свои силы в профессиональной деятельности или в других направлениях. Однако мы наблюдаем тенденцию к снижению мотивации у некоторых студентов-волонтеров в этот сложный период. Поэтому важной задачей для администрации и профессорско-преподавательского состава вуза является осуществление целенаправленной и систематической работы по

обучению, стимулированию, оказанию помощи и психологической поддержки нашим волонтерам.

**Abstract:** The article deals with the motivation of students of the Ryazan State Medical University named after I. P. Pavlov to take part in volunteer activities during the pandemic. Research shows that most volunteers are willing to spend their time, internal resources, and energy helping others. A good motivating factor for future doctors is the opportunity to try their hand at professional activities or in other areas. However, we observe a tendency to decreasing the motivation of some student volunteers during this difficult period. Therefore, an important task for the administration and the teaching staff of the university is to carry out targeted and systematic work on training, stimulating, providing assistance and psychological support to our volunteers.

**Ключевые слова:** студенты-волонтеры, период пандемии, исследование мотивации, мотивация успеха и боязни неудач, анкетирование, внутренняя и внешняя мотивация волонтеров, деятельность вуза по поддержанию мотивации добровольцев.

**Keywords:** student volunteers, the period of the pandemic, motivation research, motivation for success and fear of failure, questionnaires, internal and external motivation of volunteers, activities of the university to maintain the motivation of volunteers.

Пандемия коронавируса заставила каждого в нашей стране пересмотреть свои взгляды на окружающий мир, на людей, возможно, и на себя лично. Пошатнулись привычные жизненные устои, обнажив потребность во всех видах помощи, в том числе помощи добровольной. Именно этот период показал значимость волонтера как одной из главных сил в борьбе с этой болезнью.

Студенты и ординаторы Рязанского государственного медицинского университета имени академика И.П. Павлова с первых дней пандемии работают в медицинских учреждениях Рязани, Рязанской области и других субъектов Российской Федерации в качестве волонтеров. Бескорыстная помощь более тысячи студентов-медиков является следствием их милосердия, чувства ответственности за выполняемую деятельность, доброты и сопереживания.

По словам Президента Российской Федерации, волонтерская деятельность является одним из способов «...самореализации для любого человека.

Истинное добровольчество, истинное волонтерство не может быть сделано для галочки, не может осуществляться для какого-то отчета, для отчетности и каких-то докладов на будущее» [2].

В настоящее время студенты-медики продолжают активную работу и по другим значимым социальным направлениям.

Что же является основными мотивами их деятельности особенно в такое сложное время?

Как показывает практика, личность волонтера складывается под влиянием определенных побуждений, одним из которых выступает внутренняя мотивация, то есть деятельность, совершаемая волонтером, может удовлетворять его сама по себе.

Различные конкретные осязаемые формы удовлетворения от волонтерской деятельности (социальный престиж, привилегии, вознаграждение и т.д.) как следствие мотивации говорят о ее внешнем характере.

Причины побуждений к деятельности студентов-волонтеров стали предметом исследовательской работы, в которой приняли участие студенты (72 респондента).

В качестве диагностических методик были предложены: анкетирование, интервьюирование, тест-опросник «Мотивация успеха и мотивация боязни неудачи» А.А. Реана (далее – МУН А.А. Реана) [3].

Результаты тестирования по тест-опроснику МУН А.А. Реана (см. рис.):



- у 56% респондентов диагностируется мотивация на успех;
- у 36 % респондентов определенной тенденции не выявлено;
- у 8% - диагностируется мотивация на неудачу.

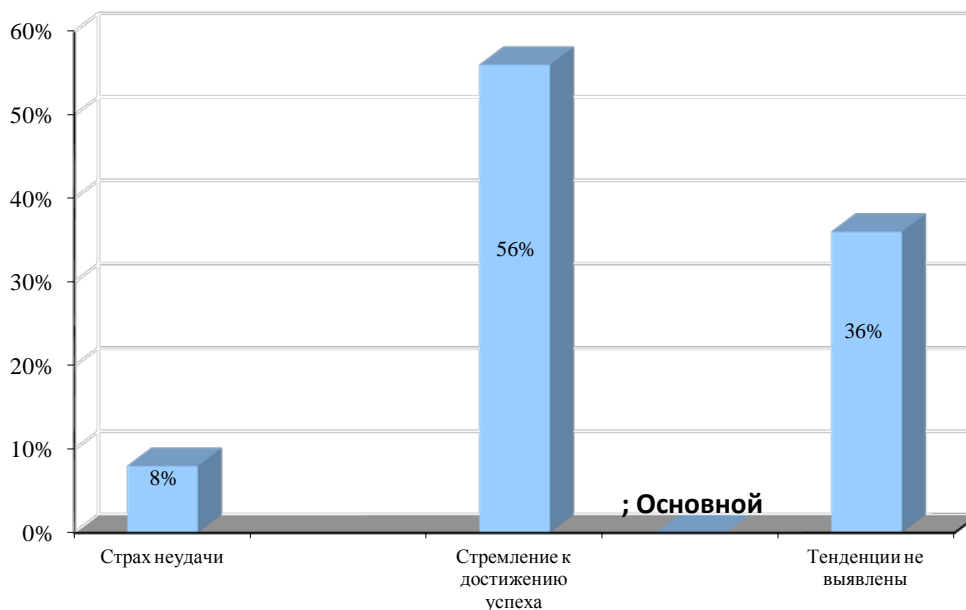


Рис. Диаграмма результатов опроса

Исходя из дополнительных пояснений результатов тестирования у 24% респондентов мотивационный полюс ярко не выражен, но имеется определенная тенденция на успех; активность 80% студентов-волонтеров мотивирована самим содержанием этой деятельности, стремлением достичь в ней определенных позитивных последствий. Респонденты ориентированы на достижение желаемых целей, хотят применять в будущей профессиональной деятельности полученные знания, умения и навыки; научиться устанавливать контакт; участвовать в конкурсах, знакомиться с опытом работы других добровольцев. Таким образом, осуществление волонтерской деятельности опирается на внутреннюю мотивацию: гуманистические принципы, собственные нравственные убеждения и ориентации. Сама волонтерская деятельность здесь является ценностью.

Анализируя анкеты и интервью волонтеров, обучающихся на 4 и 5 курсах лечебного факультета и факультета клинической психологии Рязанского государственного медицинского университета имени академика И.П. Павлова, можно отметить, что основными мотивами их деятельности в период пандемии являются:

- у 82% респондентов – оказание помощи работающим врачам;
- у 38% – предоставление консультаций и помощи нуждающимся людям;
- у 58% – обучение оказывать первую помощь и ведение профилактической работы с населением и составление необходимой документации;
- у 62% – приобретение профессиональных навыков и опыта общения с пациентами и коллегами;
- у 46% – работа с людьми, имеющими повышенный уровень тревожности, по сохранению эмоционального состояния и психического здоровья;
- 75% – обмен опытом с другими добровольцами и их обучение;
- 41% – служение хорошим примером для студентов младших курсов.

Таким образом, студенты-волонтеры ориентированы на внутреннюю мотивацию: желание расширить круг общения; обмениваться опытом; показывать свое неравнодушие к

проблеме; потребность в чувстве принадлежности и необходимости; оказывать помощь людям и т.д.

Для развития и поддержания мотивации заниматься волонтерской деятельностью можно предложить следующие рекомендации:

- разрабатывать программы с тематикой «волонтерская деятельность и её ценность для общества»;
- обучать волонтеров и их наставников необходимым знаниям в области добровольчества, основам взаимодействия и общения с людьми разного возраста, том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- проводить с волонтерами социальных проектов работу, направленную на их личностно-профессиональное развитие;
- принимать участие в различных мероприятиях и конкурсах по добровольчеству на федеральном и региональном уровне;
- укреплять представительства студентов-волонтеров, поддерживать и развивать их деятельность;
- использовать помощь волонтеров для организации и проведения образовательных мероприятий в школах и в вузах и др.

Так, в Рязанском государственном медицинском университете имени академика И.П. Павлова уже несколько лет функционирует волонтерское объединение, участники которого задействованы при проведении общественно важных мероприятий: образовательных и научных событий, фестивалей, конкурсов, форумов. Помимо таких важных бонусов, как повышенная стипендия и начисление дополнительных баллов при поступлении в ординатуру, студенты-волонтеры пользуются льготными билетами при посещении культурных и развлекательных мероприятий.

Для активных студентов, заинтересованных в самосовершенствовании и освоении новых сфер деятельности, организована «Школа молодого волонтера», где будущие добровольцы знакомятся с организацией и особенностями работы общественного движения. Тренинги на данной образовательной площадке проводят руководители волонтерских отрядов вуза и приглашенные специалисты.

В настоящий момент в университете функционируют 20 волонтерских отрядов, которые предлагают:

- помощь в больницах,
- эко-волонтерство,
- работу с детьми,
- событийное волонтерство,
- спортивное волонтерство [4].

Таким образом, развитие и поддержание мотивации у студентов медицинского вуза участвовать в волонтерской деятельности имеет большое значение. Во время пандемии на первых этапах работы в волонтерских отрядах у молодых людей отмечается очень высокий уровень мотивации. Безусловно, студенты самостоятельно решили заниматься этой деятельностью, но без осуществления работы по помощи и поддержке их уровня мотивации со стороны администрации и профессорско-преподавательского состава вуза отмечается ее снижение [1]. Наши исследования показывают, что спустя некоторое время под влиянием разных обстоятельств у студентов отмечается повышенная тревожность при необходимости решения сверхответственных задач, неуверенность, страх ошибки. Однако все это может сочетаться с ответственным отношением к своему делу.

Для того чтобы использовать свои знания и силы, свое свободное время на благо других людей студенты-волонтеры должны иметь твердые внутренние убеждения и причины. Одни мотивы у будущих врачей могут сменяться другими, но приобретенный опыт такой деятельности может пригодиться как в профессии, так и в жизни для совершенствования своих профессиональных и личностных качеств. Программы, курсы, тренинги, мастер-классы для студентов-волонтеров и их наставников должны

реализовываться через стимулирование их интереса к участию в добровольческой деятельности и создание для них возможностей быть волонтерами в различных интересующих их направлениях. При этом для молодых людей, особенно будущих врачей, очень важен положительный результат этой деятельности, который должен свидетельствовать о целях работы и отражать эмоциональный, позитивный отклик людей [5]. Для студентов-медиков немаловажным фактором стимулирования осуществлять волонтерскую деятельность должно являться получение профессионального и социального опыта.

### Литература

1. Практики вузов по поддержке волонтерской деятельности студентов в период пандемии // НИУ ВШЭ (Институт образования). – М. : Серия «Современная аналитика образования», 2020. – 13 с.
2. Путин, В.В. Истинное волонтерство не может быть просто «для галочки» // Общероссийский народный фронт. – Режим доступа : <https://onf.ru/2020/12/05/putin-istinnoe-volonterstvo-ne-mozhet-byt-prosto-dlya-galochki/>
3. Реан, А.А. Психология личности. – СПб. : Питер, 2013. – С. 93-96.
4. Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова: Волонтерская деятельность. – Режим доступа : <http://rzgmu.ru/activities/volunteer/volunteering/>
5. Семенова, О.А. Особенности волонтерской деятельности в медицинском университете // МНИЖ. 2019. № 9-2 (87). Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-volonterskoy-deyatelnosti-v-meditsinskom-universitete>.

УДК 378.147

## ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДПОЧТЕНИЙ В ВЫБОРЕ ВИЗУАЛЬНОЙ ИЛИ ВЕРБАЛЬНОЙ ФОРМ ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

*Коробова М.В.*

## RESEARCH OF PREFERENCES IN THE CHOICE OF VISUAL OR VERBAL FORMS OF PRESENTATION OF EDUCATIONAL INFORMATION STUDENTS IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION EDUCATIONAL ENVIRONMENT

*Korobova M.V.*

**Аннотация:** статья посвящена исследованию особенностей выбора обучающимися форм предъявления учебной информации в условиях цифровизации образовательной среды. В результате эмпирического исследования выявлено, что обучающиеся с разной когнитивной организацией личности ориентируются разные формы предъявления учебного материала: визуальную или вербальную.

**Abstract:** the article is devoted to the study of the peculiarities of students' choice of forms of presentation of educational information in the conditions of digitalization of the educational

environment. As a result of an empirical study, it was revealed that students with different cognitive organization of personality are guided by different forms of presentation of educational material: visual or verbal.

**Ключевые слова:** цифровизация образовательной среды, визуальная и вербальная формы презентации учебной информации. Когнитивная организация личности обучающихся.

**Keywords:** digitalization of the educational environment, visual and verbal forms of presentation of educational information. Cognitive organization of students' personality.

Цифровизация становится неотъемлемой стороной образовательной среды современной школы. Визуализация учебного материала приобретает массовый характер и практически стала заменять вербальную форму его презентации. Однако восприятие, запоминание, воспроизведение и понимание учебной информации в визуальной форме и в форме словесных сообщений подчиняется разным психологическим закономерностям.

В житейском и научном плане достаточно тривиальным является факт о том, что визуальная информация запоминается, понимается и воспроизводится лучше, чем вербальная. Этот феномен известен как «эффект превосходства образа» (ЭПИ) [3,4]. Он означает, что механизм пространственного восприятия основан на способности субъекта выделять «фигуру из фона», т.е. вычленять из сложной конфигурации пространственного объекта отдельные детали. Данный механизм перцепции получил в психологии наименование полезависимости-полenezависимости [3]. Полenezависимость может рассматриваться как способность преодолевать видимое поле и структурировать его, вычленяя в нем отдельные элементы. Полезависимость предполагает такие особенности перцепции, при которых компоненты пространственного поля восприятия связаны между собой и трудно поддаются вычленению. Полезависимость связана с ориентацией субъекта на второстепенные или внешние признаки объекта, которые он может не замечать или игнорировать, что приводит к сложностям при решении задач на восприятие информации. Полenezависимость означает опору человека на внутренние источники – знания и опыт, а значит, он выделяет в его пространственном контексте существенные признаки, а не те, которые лежат на поверхности [1,2].

Проблема настоящего исследования состоит в том, что в условиях массивированной информационной «атаки» посредством нередко неоформленной массы визуального материала через Интернет и телевидение абсолютизируется влияние цифровой информационной среды на индивидуальные предпочтения обучающихся в выборе модальности учебного материала в противовес исследованиям о влиянии когнитивной организации личности на предпочтения при выборе вербального или визуального контента учебной информации.

Цель данного эмпирического исследования состояла в изучении связи когнитивных различий обучающихся (студентов), обладающих различным разным цифровым опытом, с предпочтениями в выборе визуальной или вербальной формы предъявляемого учебного материала.

В основе настоящего эмпирического исследования лежит гипотеза о том, что обучающиеся, которые обладают достаточным цифровым опытом и предпочитают визуальную форму презентации учебного материала, отличаются полезависимостью – целостным восприятием объекта с игнорированием внешних признаков контекста, используя «картинку» как некую когнитивную опору.

Исследование проводилось на базе Липецкого государственного педагогического университета имени П.П. Семенова-Тян-Шанского. В нем участвовали 134 студента 1–4 курсов Института психологии и образования. На первом этапе исследования с помощью анкетирования выявлялись учащиеся, которые предпочитают либо визуальную, либо вербальную формы подачи учебного материала. Учащиеся, предпочитающие визуальный вариант подачи учебной информации (картинки, фильмы, слайды), условно именовались

«визуалами», а учащиеся, предпочитающие вербальную учебную информацию (текст, устное сообщение преподавателя) – «вербалистами». Далее у студентов по тесту «Встроенные фигуры» Г. Уиткина [7] диагностировался тип когнитивного стиля: полезависимость-полenezависимость, по тесту Дж. Роттера «Локус контроля личности» – экстернальность-интернальность [5], по тесту Е. Торранса – такие параметры креативности, как «беглость», «оригинальность» и «разработанность» [6].

В ходе исследования определена тенденция закономерной связи такого параметра когнитивного стиля как полезависимость с предпочтением в выборе визуальной формы презентации учебной информации, а полenezависимость – с предпочтением в выборе вербальной ее формы (Рис.1). Результаты диагностики демонстрируют большие различия между числом обучающихся – «визуалов» и «вербалистов». Тем не менее, из результатов эксперимента не совсем ясно, что определяет такую связь: когнитивные стили обучающихся определяют предпочтения визуальной либо вербальной формы презентации учебной информации, или, напротив, цифровая образовательная среда влияет на формирование полезависимости или полenezависимости восприятия, от которых зависит способ переработки информации.

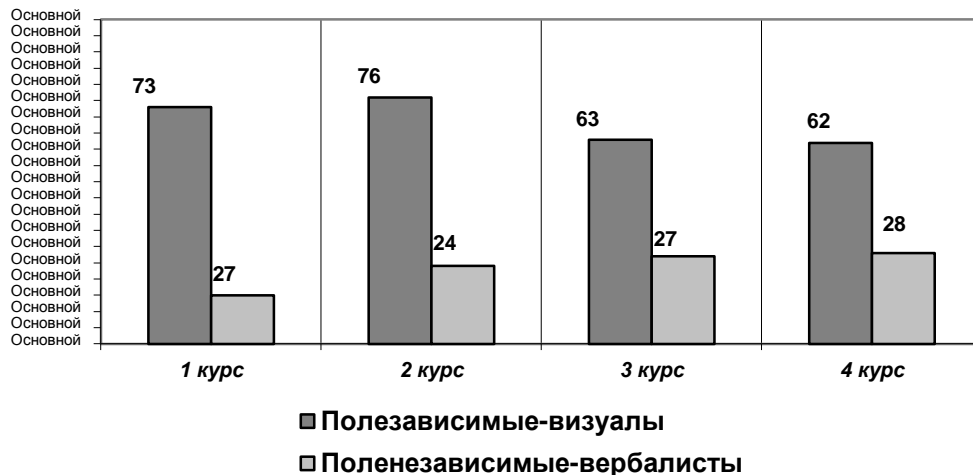


Рис.1. Предпочтение визуальной или вербальной учебной информации полезависимыми и полenezависимыми студентами на разных этапах обучения

В психологии понятие экстернальность трактуется как предрасположенность субъекта к определенному «алгоритму» интерпретации событий: индивиды, относящиеся к экстерналам, имеют склонность интерпретировать развитие событий своей жизни под влиянием факторов внешней среды. Экстернальность, по нашему мнению, в большей степени коррелирует с предпочтениями в выборе визуальной формы предъявления учебной информации. Мы предполагаем, что предпочтения «визуалов», так или иначе, определяются скоростью и непосредственностью получения перцептивной информации, причем без декодирования, тогда как вербальный контент всегда предполагает декодирование.

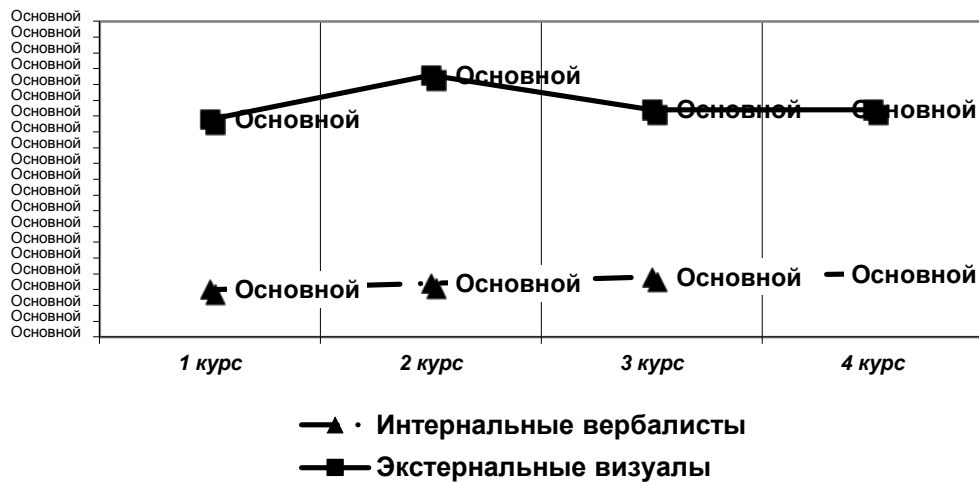


Рис.2. Предпочтение визуальной или вербальной учебной информации студентами «Интерналами и «Экстерналами» на разных этапах обучения

Результаты изучения связи экстернальности и интернальности с предпочтениями обучающимися визуальной и вербальной учебной информации представлены на рис.2. Предположительно, между экстернальностью и предпочтениями в выборе визуальной формы подачи учебного материала не существует стойкой связи, видимо потому, что в этом случае возникают некие отношения между перцептивным выбором и внешними обстоятельствами. Экстернальность – это скорее некий маркер внешнего контроля над перцептивными процессами субъекта.

Вероятнее всего, интернальность как показатель внутреннего локуса контроля коррелирует с выбором вербальной формы подачи учебной информации.

Учащийся, при этом, проявляет самостоятельность и ответственность в переработке учебной информации, которая свидетельствует об уровне его субъектности.

Такой тип контроля, по всей вероятности, связан с рефлексией, развитым самоанализом.

Интернальность как свойство личности позволяет перерабатывать информацию посредством мысленного декодирования, что позволяет выстраивать человеку свое поведение самостоятельно без внешней опоры на зрительный образ. Дж. Роттер утверждал о наличии лишь одного из локусов контроля: либо – экстернального, либо – интернального, тем не менее, по его мнению, у каждого человека существует зависимость от внешних обстоятельств, которые диктуют тип интерпретации событий.

Далее изучались особенности взаимосвязи предпочтений обучающимися вербальной или визуальной форм предъявления учебной информации с креативностью и такими ее проявлениями как беглость, гибкость, оригинальность, разработанность (Рис.3).

Было выдвинуто предположение, что интернальность и проявления креативности коррелируют с независимостью, уверенностью в себе, которые связаны с мотивами достижений, нацеленных на достижение высоких результатов в учебной деятельности.

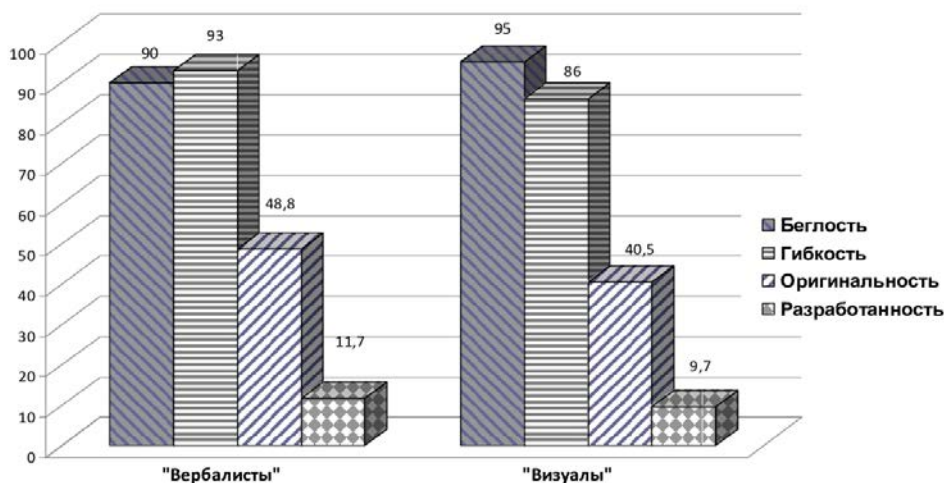


Рис. 3. Результаты теста креативности Е. Торренса в связи с предпочтениями в выборе визуальной или вербальной формы учебной информации

Современная цифровая образовательная среда требует от обучающихся нестандартных решений, способности генерировать новые идеи, т.е. проявления креативности. Вполне вероятно, что высокий уровень креативности связан с осознанием обучающимися значимости собственных академических успехов. Учащиеся с «визуальным» и «вербальным» типами перцепции показали достаточные различия по тесту Е. Торранса. Тем не менее, студенты, ориентированные на вербальную информацию, продемонстрировали более высокие результаты, чем те учащиеся, которые оказывают предпочтение визуальному контенту.

Полученные результаты позволяют считать студентов, ориентированных на визуальную информацию менее креативными, чем тех, кто предпочитает ее вербальную форму. В частности, показатель «беглости», как критерий креативности, у студентов «вербалистов» на 5% выше, чем у студентов «визуалов». Показатель «гибкости» также говорит о возможном выходе личности учащихся в область креативности. «Гибкость» мышления, как критерий креативности, определялся выбором такого варианта ответа, который более всего отличался от предлагаемых образцов. По данным теста гибкость мышления у учащихся, ориентированных на вербальную учебную информацию, на 7% выше, чем у студентов, предпочитающих визуальную ее форму. «Оригинальность», как критерий креативности, определялся посредством оценки предлагаемых индивидуальных вариантов завершения предложенных сюжетов. «Оригинальность» также выше у так называемых «вербалистов». «Разработанность», как критерий креативности, определялась тщательностью разработки сюжетов, их детализацией. Более высокий уровень «разработанности» также выше у тех студентов, которые ориентированы на вербальную форму презентации учебного материала. Приведенные результаты исследования дают основание утверждать о взаимосвязи предпочтений вербальной и визуальной учебной информации с локусом контроля личности, когнитивным стилем и креативностью. Проведенные исследования позволяют сделать выводы о том, выбор визуальной учебной информации связан с полнезависимостью, а предпочтение вербального контента – с полнезависимостью. Креативность «полнезависимых вербалистов» выше, чем «полнезависимых визуалов». Выбор той или иной модальности учебной информации также связан с локусом контроля личности. Предположение, что экстерналисты «визуалы» пользуются изображением в качестве некой опоры, вполне оправдано. Интернальный локус контроля и одновременно высокий уровень креативности личности обучающихся свидетельствуют о наличии высокого уровня субъектности, уверенности в себе, т.е.

личностных качествах, которые позволяют при определенных обстоятельствах достигать высоких результатов в учебной деятельности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Коломиец Е. Ф. Когнитивные аспекты современного исследования креативности/ Е. Ф. Коломиец // Ананьевские чтения. – 2008: Изд-во С.-Петербургского университета, 2008. – С. 201-202.
2. Холодная М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума/ М.А. Холодная. – СПб.: Питер, 2004. – 384 с.
3. Nelson D. L., Redd V. S., & Walling J. R. (1976). Pictorial superiority effect. *Journal of Experimental Psychology: Human Learning and Memory*, 2, 523-528. doi:10.1037/0278-7393.2.5.523
4. Paivio A. *Imagery and verbal processes*. – New York : Holt, Rinehart, and Winston, 1971.
5. Rotter J. B. (1975). Some problems and misconceptions related to the construct of internal versus external control of reinforcement. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 43, 56-67. doi:[10.1037/h0076301](https://doi.org/10.1037/h0076301)
6. Torrance E. P. (1990). *Te Torrance Tests of Creative Thinking Norms—Technical Manual Figural (Streamlined) Forms A & B*. Bensenville, IL: Scholastic Testing Service.
7. Witkin H.A., Moore C.A., Goodenough D.R., Cox, P.W. (1977). Field Dependent and FieldIndependent Cognitive Styles and Their Education Implications. *Review of Educational Research*, 47(1), 1- 64.

УДК 37

### **БЛАГОПРИЯТНЫЙ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ В ГРУППЕ КАК ОСНОВА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТУДЕНТОВ С ОБЗ**

*Маслова И.А.*

### **FAVORABLE SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL CLIMATE IN THE GROUP AS A BASIS OF PSYCHOLOGICAL SAFETY OF STUDENTS WITH DISABILITIES**

*Maslova I.A.*

**Аннотация:** в статье рассматриваются составляющие и особенности социально-психологического климата в студенческой группе. Благоприятный климат является залогом обеспечения личностной психологической безопасности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В качестве важного фактора формирования благоприятного социально-психологического климата группы, в которую включены студенты с ОБЗ, авторы называют психологическую безопасность образовательной среды вуза, проводят анализ ее компонентов.

The article examines the components and features of the socio-psychological climate in the student group. A favorable climate is the key to ensuring the personal psychological safety of students with disabilities. As an important factor in the formation of a favorable socio-psychological



climate of the group, which includes students with disabilities, the authors name the psychological safety of the educational environment of the university, analyze its components.

**Ключевые слова:** психологический климат, студенты с ОВЗ, психологическая безопасность.

**Key words:** psychological climate, students with disabilities, psychological safety.

При поступлении в вуз студент-первокурсник с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) сталкивается с рядом проблем, а именно с необходимостью адаптации к новой учебной группе, выстраиванию взаимоотношений с новыми для него людьми – одноклассниками и преподавателями, адаптации к интенсивной учебно-профессиональной деятельности, основанной на серьезном увеличении доли самостоятельной работы, а также к формам организации учебного процесса в вузе, отличным от привычных школьных уроков (в условиях распространения коронавирусной инфекции к этому добавляются еще и новые форматы взаимодействия в онлайн-режиме с использованием дистанционных образовательных технологий, социальных сетей и пр.).

Важным условием благополучного развития личности студентов является наличие в группе благоприятного социально-психологического климата.

Психологический климат - это эмоциональная окраска психологических связей членов коллектива, возникающая на основе их близости, симпатии, совпадения характеров, интересов, склонностей. Это устойчивое состояние класса как группы, относительно стабильный и типичный для него эмоциональный настрой, который отражает реальную ситуацию внутригруппового взаимодействия и межличностных отношений.

В понятии психологического климата выделяются три "климатические зоны":

Первая климатическая зона - социальный климат, который определяется тем, насколько в данном коллективе осознаны цели и задачи деятельности, насколько здесь гарантировано соблюдение всех прав и обязанностей его членов.

Вторая климатическая зона - моральный климат, который определяется тем, какие моральные ценности в данном коллективе являются принятыми.

Третья климатическая зона - психологический климат, те неофициальные отношения, которые складываются между людьми, находящимися в непосредственном контакте друг с другом. То есть, психологический климат - это микроклимат, зона действия которого значительно локальнее морального и социального.

Формирование и совершенствование социально-психологического климата - это в первую очередь, постоянная практическая задача кураторов. Формирование хорошего психологического климата требует понимания психологии студентов с ограниченными возможностями здоровья, их эмоционального состояния, настроения, душевных переживаний, волнений, отношений друг с другом.

Для того чтобы изучить социально-психологический климат в группе преподавателям необходимо знать характеристики, которые его формируют.

Характеристики благоприятного социально-психологического климата:

1. В группе преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между студентами, оптимизм в настроении; отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности; детям нравится участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время; в отношениях преобладают одобрение и поддержка, критика высказывается с добрыми пожеланиями.

2. В группе студентов существуют нормы справедливого и уважительного отношения ко всем его членам, здесь всегда поддерживают слабых, выступают в их защиту, помогают новичкам.

3. В группе высоко ценят такие черты личности как ответственность, честность, трудолюбие и бескорыстие.

4. Члены группы активны, полны энергии, они быстро откликаются, если нужно сделать полезное для всех дело, и добиваются высоких показателей в учебной и досуговой деятельности.

5. Успехи или неудачи отдельных студентов вызывают сопереживание и искреннее участие всех членов коллектива.

6. В отношениях между группировками внутри класса существует взаимное расположение, понимание, сотрудничество.

Эффективность социально-психологической адаптации первокурсника с ОВЗ, его внутреннее благополучие, динамика показателей его психологической безопасности во многом зависят от налаживания его контактов с группой, тех отношений, которые складываются между ним и другими студентами факультета, социально-психологического климата в группе. Категория психологической безопасности неразрывно связана с ощущением отсутствия угрозы, с благоприятными психологическими состоянием, чувствами и переживаниями человека [5]. Проблемы психологической безопасности разрабатывали такие отечественные ученые, как О.О. Андронникова, Ю.В. Бессонова, Ю.В. Быховец, О.А. Ворона, Е.Н. Дымова, Н.Н. Кызымова, А.А. Обознов, Н.В. Тарабрина, Н.Е. Харламенкова, Н.Е. Шаталова и др. [1; 3; 4].

Интегрируя различные определения психологической безопасности человека, необходимо включить в содержание данного понятия особенности развития личностных свойств студента с ОВЗ, выступающих в качестве субъективных условий его комфортного состояния; сформированность действенно-практической сферы, показатели которой влияют на организованность его жизнедеятельности; специфику протекания познавательных психических процессов, определяющих успешное продвижение в освоении учебно-профессиональной деятельности [6].

Актуальность обозначенной в названии статьи проблемы диктуется потребностями практики, обусловленными усилившимся в наши дни коллективным характером человеческой деятельности, подразумевающим необходимость организации различных видов совместной деятельности в группах студентов, эффективного управления функционированием этих групп и развивающихся межличностных взаимоотношений в них, регуляции социальных контактов, а также необходимостью использования воспитательных и психотерапевтических воздействий для оптимизации психологического климата в становящейся группе как залого нормального психологического самочувствия каждого из ее членов.

Социально-психологический климат представляет собой комплексное эмоционально-психологическое состояние коллектива, отражающее степень удовлетворенности каждым из его членов различными факторами жизнедеятельности в группе, выражает общий настрой и степень сплоченности, составляет качественную сторону межличностных отношений студентов группы. В зависимости от показателей сформированности он либо способствует, либо препятствует продуктивной совместной деятельности и всестороннему индивидуально-личностному развитию входящих в него членов.

В качестве важнейших признаков благоприятного социально-психологического климата можно рассматривать следующие: доверие, доброжелательность во взаимоотношениях, готовность прийти на помощь, свободное выражение собственной позиции при обсуждении разных вопросов и др. Психологический климат студенческого коллектива является показателем уровня сформированности психологических резервов, способствующих более полной самореализации студентов с ОВЗ. Улучшение социально-психологического климата в группе способствует раскрытию социальных психологических возможностей студента, созданию наиболее благоприятного фона для обеспечения его жизнедеятельности в условиях обучения в вузе.

Высокая интенсивность изучения учебного материала, недостаточные навыки самостоятельной работы и привычка осваивать учебные знания в готовом виде делает совместную деятельность студентов по поиску и отработке новых знаний и элементов

компетенций сегодня особенно востребованной. Студентам, имеющим ограниченные возможности здоровья, нередко тяжело справляться со сложными заданиями, требующими работы в парах, подгруппах, минигруппах. Для них очень важен максимально благоприятный психологический климат во взаимоотношениях с однокурсниками.

Значение социально-психологического климата определяется также тем, что он способен выступать в качестве критерия эффективности тех или иных социальных явлений и процессов, отражать их текущее состояние и происходящие изменения под влиянием тех или иных факторов учебно-воспитательного процесса в вузе. Он выступает также в качестве полифункционального показателя уровня психологической включенности студента с ОВЗ в совместную деятельность с другими обучающимися, эффективность которой во многом зависит от оптимальной реализации личностных и групповых возможностей. Благоприятная атмосфера в группе не только продуктивно влияет на ее результаты, но и создает новые возможности в раскрытии потенциала обучающихся с ОВЗ.

В связи с этим возникает необходимость в оптимизации психологического климата в группах с инклюзивным образованием. Важным фактором формирования благоприятного социально-психологического климата группы, в которую включены студенты с ОВЗ, является психологическая безопасность образовательной среды вуза. Ее компонентами является совокупность материальных, пространственно-предметных, социальных, психолого-педагогических факторов, которые взаимосвязаны между собой, дополняют, а также обогащают друг друга и влияют на каждого субъекта, включенного в эту среду. Образовательная среда вуза является одной из сред социализации, воспитания, развития личности обучающегося с ОВЗ в студенческих группах на основе развития взаимоотношений однокурсников и их включения в социально-значимые совместные виды деятельности. Однако поддержание высокого уровня психологической безопасности образовательной среды и обеспечение личностной психологической безопасности лиц с ОВЗ требует целенаправленной систематической работы и постоянной реализации ряда мер.

И.А. Баева, Е.Б. Лактионова в своей работе [2] выделили следующие условия создания психологической безопасности образовательной среды: референтность среды, которая обеспечивает чувство принадлежности, удовлетворенность ее участников основными характеристиками взаимодействия и личностно-доверительным общением, защищенность от психологического насилия, позитивное окружение, внутренний комфорт, высокая контактность, социальная поддержка, ощущение того, что находишься вне опасности. Только в такой среде происходит продуктивное устойчивое развитие личности студента с ОВЗ. Проведенный опрос показывает, что значимыми характеристиками образовательной среды вуза для студентов с ОВЗ выступают: позитивные взаимоотношения с преподавателями и с одноклассниками, эмоциональный комфорт, уважительное отношение к себе, возможность высказать свою точку зрения, учет личных проблем и затруднений, внимание к просьбам и предложениям, а также возможность обратиться за помощью.

Таким образом, можно сделать вывод, что при благоприятном социально-психологическом климате в студенческой группе, хорошем знании участниками образовательного процесса друг друга, взаимной симпатии и соблюдении правил и норм поведения в группе и в вузе в целом, студенты с ОВЗ чувствуют себя психологически защищенными, это служит основой формирования у них личностной психологической безопасности.

### **Литература**

1. Андронникова О.О. Психологическая безопасность образовательной среды вуза / О.О. Андронникова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://obrazovanie9.ru/articles/338-psy-bezopasnostj-vuza.html>
2. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды: развитие личности / И.А. Баева, Е.Б. Лактионова. – М.: Нестор-история, 2011.

3. Обознов, А.А. Психологическое благополучие или психологическая безопасность – две стороны одной монеты? / А.А. Обознов, Ю.В. Бессонова // *Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии: Результаты и перспективы развития*. – М.: Институт психологии РАН, 2017.

4. Психологическая безопасность личности: имплицитная и эксплицитная концепции / Н.Е. Харламенкова, Н.В. Тарабрина, Ю.В. Быховец [и др.]. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2017.

5. Рощин С.К. Психологическая безопасность: новый подход к безопасности человека, общества и государства / С.К. Рощин, В.А. Соснин // *Российский монитор*. – 1995. – №6. – С. 12–20.

6. Степанова С.С. Представления о психологической безопасности студентов вуза / С.С. Степанова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://amgpgu.ru/upload/iblock/634/stepanova\\_s\\_s\\_predstavleniya\\_o\\_psikhologicheskoy\\_bezopasnosti\\_studentov\\_vuza.pdf](https://amgpgu.ru/upload/iblock/634/stepanova_s_s_predstavleniya_o_psikhologicheskoy_bezopasnosti_studentov_vuza.pdf)

УДК 37

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ В СТУДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ В КОНТЕКСТЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ: ПЕДАГОГИЧЕСКИ АСПЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ**

*Покасов В. Ф., Кононова Н. В.*

## **PERSONALITY FORMATION IN STUDENT AGE IN THE CONTEXT OF PSYCHOLOGICAL FEATURES OF DEVELOPMENT: PEDAGOGICAL ASPECT OF RESEARCH**

*Pokasov V.F., Kononova N.V.*

В статье обосновывается, что в высших учебных заведениях актуальным является вопрос организации учебно-воспитательного процесса, позволяющий не только выявить и развить способности каждого студента, но сформировать личность духовно богатую, свободную, творчески мыслящую, уважающую себя и окружающих. По мнению авторов, формирование личности обуславливается особенностями возрастного этапа развития.

The article justifies that in higher educational institutions the issue of organizing the educational process is relevant, which allows not only to identify and develop the abilities of each student, but also to form a spiritually rich, free, creatively thinking, respecting himself and others. According to the authors, personality formation is determined by the peculiarities of the age stage of development.

**Ключевые слова:** личность, сознание, мировоззрение, мышление, знание, обучение, воспитание

**Key words:** personality, consciousness, worldview, thinking, knowledge, learning, education

Особую роль в процессе всестороннего развития в студенческом возрасте, начинает выполнять студенческая среда, влияющая на поведение и деятельность современных студентов, она представляется важным психологическим механизмом в ценностном формировании современной личности, определяющей «тенденцию устойчивости общества

... число управляемых и контролируемых общецивилизационных факторов» [6, С. 23-26]. Поскольку для воспитания ценностных отношений особо значим юношеский возраст - период становления самосознания и активизации ценностно-ориентационной деятельности, необходимо оказывать психолого-педагогическое содействие формированию ценностного отношения студентов к обучению. Студенческий возраст - это период завершения физического созревания, бурного роста самосознания, формирования мировоззрения, выбора профессии и начала вступления во взрослую жизнь. Студенческий возраст не только завершает период подготовки к взрослой жизни, но и сам по себе исключительно богат и многогранен.

Важнейший психологический процесс этого периода - становление самосознания и устойчивого образа «Я». Происходит рост самостоятельности, что означает переход от системы внешнего управления к самоуправлению. Но всякое управление требует информации об объекте. При самоуправлении это должна быть информация субъекта о самом себе, то есть самосознание. Уровень самосознания и степень сложности, интегрированности и устойчивости образа «Я» тесно связаны с развитием интеллекта. Развитие абстрактно-логического мышления означает появление не только нового интеллектуального качества, но и новой потребности.

Ценнейшее психологическое приобретение студенческого возраста - открытие своего внутреннего мира. Для студентов внешний, физический мир выступает как одна из возможностей субъективного опыта, средоточием которого является он сам. Обретая способность погружаться в себя и наслаждаться своими переживаниями, студенты открывают мир новых чувств. Начинают воспринимать и осмысливать свои эмоции уже не как производные от каких-то внешних событий, а как состояния своего собственного «Я». Даже объективная, безличная информация нередко стимулирует студентов к интроспекции, размышлению о себе и своих проблемах. Студенческая пора особенно чувствительна к внутренним, психологическим, проблемам.

Открытие своего внутреннего мира - очень важное событие, но оно также вызывает много тревожных и драматических переживаний. Юношеское «Я» еще неопределенно, расплывчато, диффузно, оно нередко переживается как смутное беспокойство или ощущение внутренней пустоты, которую чем-то необходимо заполнить. Отсюда растет потребность в общении и одновременно повышается избирательность общения, потребность в уединении. Формирующаяся ориентация делает психологическую ситуацию студентов неопределенной, внутренне конфликтной. Бессознательное желание избавиться от прежних идентификаций активизирует рефлексию, а также чувство своей особенности, непохожести на других. Сознание своей особенности, непохожести на других вызывает весьма характерное для студенческого возраста чувство одиночества или страх одиночества.

В этот период происходит формирование новой временной перспективы. Обостренное чувство необратимости времени нередко сочетается в юношеском сознании с нежеланием замечать его течение, с представлением о том, будто время остановилось. Как справедливо замечает Э. Эриксон, чувство остановки времени психологически означает как бы возврат к детскому состоянию, когда время еще не существовало в переживании и не воспринималось осознанно. Расстройство временной перспективы может сказываться на самосознании и социальном самоопределении личности, основные аспекты развития которой «определяются системой научного мировоззрения, научно-осознанными социальными целями общества» [3, С. 26-29], позволяют дать оценку «организации и анализу научной и научно-исследовательской деятельности» [7, С. 110-114].

Становление личности включает в себя также становление относительно устойчивого образа «Я», то есть целостного представления о самом себе. Образ «Я» или «Я-концепция» - сложное психологическое явление, которое не сводится к простому осознанию своих качеств или совокупности самооценок. Образ «Я» - не просто отражение (в форме представления или понятия) каких-то объективно данных и не зависящих от степени своей осознанности свойств, а социальная установка, отношение личности к самой себе, включающее три

взаимосвязанных компонента: познавательный - знание себя, представление о своих качествах и свойствах; эмоциональный - оценка этих качеств и связанное с ней самолюбие, самоуважение и тому подобные чувства и поведенческий - определяющий практическое отношение к себе, производное от первых двух компонентов.

Происходят изменения в содержании образа «Я» и его компонентов, - меняется уровень и критерии самооценок, другое значение придается внешности, умственным или моральным качествам, отдельные качества осознаются лучше.

Таким образом, прослеживается изменение структуры образа «Я». В целом - степень его дифференцированности (когнитивной сложности), внутренней последовательности (цельности), устойчивости (стабильности во времени), субъективной значимости, контрастности, а также уровень самоуважения. Появляется неодинаковое соотношение телесных и морально-психологических компонентов «Я», что выражается в чувствительности к особенностям своего тела и внешности, они сопоставляют свое развитие с развитием окружающими.

Сам процесс оценивания имеет разные функции. С одной стороны, самооценка - это когнитивный (познавательный) процесс: для успешной деятельности индивид заинтересован в объективном знании себя и своих качеств. С другой стороны, самооценка часто служит средством психологической защиты: желание иметь положительный образ «Я» нередко побуждает индивида преувеличивать свои достоинства и преуменьшать недостатки. Соотношение этих двух функций и их возрастная динамика до сих пор не совсем ясны.

В целом адекватность самооценок с возрастом повышается. Самооценки взрослых по большинству показателей более реалистичны и объективны, чем юношеские, а юношеские более объективны, чем подростковые. Сказывается больший жизненный опыт, умственное развитие и стабилизация уровня притязаний. Но тенденция эта не является линейной. Надо учитывать изменение с возрастом самих критериев самооценки.

Интегративная тенденция, от которой зависит внутренняя последовательность, цельность образа «Я», также усиливается с возрастом, но несколько позже. Подростковые и юношеские самоописания лучше организованы и структурированы, чем детские, они группируются вокруг нескольких центральных качеств. Однако неопределенность уровня притязаний и трудности переориентации с внешней оценки на самооценку порождают ряд внутренних содержательных противоречий самосознания, которые служат источником дальнейшего развития и определяются различными способами мыслительной деятельности, опредмечивающейся в знаниях при получении и преобразовании научной информации [1, С. 30-34], которая определяются информационными процессами. «Основная форма научной информации - знания, составляют основу информационных процессов» [4, С. 175-179].

Устойчивость установок и ценностных ориентаций, образа «Я» не совсем однозначны. Описывая себя через определенные промежутки времени, студенты делают это не так последовательно, как взрослые. Самоописания студентов больше зависят от случайных, ситуативных обстоятельств, самооценки иногда меняются очень резко. Кроме того, личностные черты, из которых складывается образ «Я», обладают, объективно разной степенью устойчивости.

На данном возрастном этапе студент, осознавая свою индивидуальность, свои отличия от окружающих придает им больше значения, так что образ «Я» становится одной из центральных, главных установок личности, с которой она соотносит все свое поведение. Однако с изменением содержания образа «Я» существенно меняется степень значимости отдельных его компонентов, на которых личность сосредоточивает внимание.

В студенческом возрасте масштаб самооценок заметно увеличивается; внутренние качества осознаются позже внешних. Повышение степени осознанности своих переживаний нередко сопровождается также гипертрофированным вниманием к себе, эгоцентризмом, озабоченностью собой и тем впечатлением, которое индивид производит на окружающих, и, как следствие этого, застенчивость.

Одна из самых важных дифференциально-психологических характеристик личности в

этот период - ее самоуважение, то есть обобщенное отношение личности к самой себе. Высокое самоуважение означает, что человек принимает, уважает себя, положительно относится к себе. Низкое самоуважение означает острую неудовлетворенность собой, презрение к себе, отрицательную оценку собственной личности. Самоуважение - устойчивая и важная черта, тесно связанная с остальными свойствами личности. Люди с высоким самоуважением обычно более самостоятельны, меньше поддаются внушению; пониженное самоуважение часто коррелирует с конформностью. При этом существует связь между самоуважением личности и отношением ее к другим людям: человек, положительно относящийся к себе, обычно принимает и окружающих, тогда как отрицательное отношение к себе коррелирует с неприязненным и недоверчивым отношением к другим людям.

Общий уровень самоуважения, зависящий от целого ряда условий, прежде всего, определяет степень расхождения реального и идеального «Я». Преподаватель может оказать эмоциональную поддержку студенту. Эффективным способом повысить самоуважение является незаметное включение студента в такую деятельность, в которой он сможет проявить свои сильные стороны и получить, таким образом, подтверждение своей ценности.

Но неудовлетворенность собой и высокая самокритичность далеко не всегда свидетельствуют о пониженном самоуважении. Несовпадение реального и идеального «Я» вполне нормальное, естественное следствие роста самосознания и необходимая предпосылка целенаправленного самовоспитания. При переходе от детства к отрочеству и далее самокритичность растет. Студенты жалуются на слабование, неустойчивость, подверженность влияниям, а также на такие недостатки, как капризность, ненадежность, обидчивость.

Расхождение реального и идеального «Я» - функция не только возраста, но и интеллекта. У интеллектуально развитых студентов расхождение между реальным и идеальным «Я», то есть между теми свойствами, которые индивид себе приписывает, и теми, которыми он хотел бы обладать, значительно больше, чем у ребят со средними способностями. То же, наблюдается, у, более творческих людей. Гибкость и независимость мышления здесь часто сочетаются с недовольством собой, повышенной ранимостью.

Рефлексивная самокритика может способствовать стремлению к совершенству и выбору настолько высокого образца, что по сравнению с ним наличные достижения и свойства «Я» кажутся незначительными. В этом случае конфликт реального и идеального «Я» разрешается в деятельности, будь то учеба, труд или самовоспитание. Этот конфликт разворачивается на основе сильного «Я», которое может ставить себе сложные задачи, и в этом проявляется мера самоуважения.

В студенческом возрасте уже отчетливо видна направленность личности. Одни студенты четко ориентированы на деятельность. Даже если основная сфера их деятельности еще не определена, они отличаются выраженной потребностью в достижении, умением ставить перед собой конкретные цели, распределять и планировать свое время. Другие живут главным образом воображением: мир их фантазии и мечты часто плохо сочетается с практической жизнью. Третьи пассивно плывут по течению, ориентируясь преимущественно на удовлетворение своих, возникающих потребностей в общении, эмоциональном комфорте, и не слишком задумываются о будущем. Четвертые увлекаются всем понемногу.

Положение современного студента в образовательной среде так же довольно сложно и неоднозначно. С одной стороны, положение старших накладывает на них дополнительную ответственность, с другой стороны, в дисциплинарном отношении, по своим правам он остается фактически на том же самом уровне, что и раньше.

Таким образом, психологические особенности влияют на становление профессиональной идентичности студентов, обуславливают специфику формирования личности, имеющий «... различный коэффициент взаимности в разных областях межличностного общения» [8, С. 3391-3394], «позволяющей эффективно отражать особенности социальной динамики» [2, С. 95-100], формируя «... телесный и информационный образы человека» [5, С. 37-40].

### Литература

1. Аругтюнян В. В., Лукьянов Г. И., Тронина Л. А. Социально-философские аспекты научной информации в обществе // Гуманитарные и социально-экономические науки. - 2019. - №3(106). - С. 30-34.
2. Бакланова О. А., Бакланов И. С., Ерохин А. М. Методологические конструкты исследования социальности современного общества // Историческая и социально-образовательная мысль. - 2016. - Т. 8. - № 3-1. - С. 95-100.
3. Гончаров В. Н., Колосова О. Ю. Социально-философский аспект научно-информационной деятельности в системе общественного развития // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. - 2015. - №9. - С. 26-29.
4. Гончаров В. Н., Берковский В. А., Кулешин М. Г. Социально-философский анализ исследования информационных процессов в контексте научно-информационной деятельности // Kant. - 2019. - №1(30). - С. 175-179.
5. Камалова О.Н., Джиоева Д.А. Перспективы развития сенсорных технологий и проблема расширения чувственных возможностей человека // Северо-Восточный научный журнал. - 2011. - №1. - С. 37-40.
6. Колосова О. Ю. Глобализация культурных процессов: синергетический аспект // Гуманитарные и социально-экономические науки. - 2012. - №2. - С. 23-26.
7. Лобейко Ю., Зарубина Н. Интеграция образования, науки и производства // Высшее образование в России. - 2006. - №2. - С. 110-114.
8. Редько Л. Л., Леонова Н. А. Антропологическая парадигма профессиональной подготовки педагогов в системе вузовского образования: методологический аспект // Фундаментальные исследования. - 2015. - № 2-15. - С. 3391-3394.

УДК 37

## ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

*Шведенко Ю. В., Атмачев С. И.*

## THEORETICAL AND METHODOLOGICAL ASPECTS OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGY RESEARCH

*Shvedenko Yu. V., Atmachev S. I.*

В статье исследуется понятие педагогическая технология, или технология обучения, которое первоначально соотносилось с идеей технизации учебного процесса, сторонники которой видели в качестве основного способа повышения эффективности учебного процесса широкое использование технических средств обучения. По мнению авторов, технология обучения рассматривается как системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

The article explores the concept of pedagogical technology, or teaching technology, which



initially correlated with the idea of technizing the educational process, the proponents of which saw as the main way to increase the effectiveness of the educational process the widespread use of technical means of training. According to the authors, learning technology is considered as a systematic method of creating, applying and determining the entire process of teaching and assimilating knowledge taking into account technical and human resources and their interaction, which sets as its task the optimization of forms of education.

**Ключевые слова:** образование, метод, мышление, концепция, обучение, воспитание, учебный процесс

**Key words:** education, method, thinking, concept, learning, education, learning

Понятие технология обучения до настоящего времени не является общепринятым в традиционной педагогике. С одной стороны, технология обучения - это совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации, с другой - это наука о способах воздействия преподавателя на обучающихся в процессе обучения с использованием необходимых технических или информационных средств. В технологии обучения содержание, методы и средства обучения находятся во взаимосвязи и взаимообусловленности. На современном этапе общественного развития возникают «методологические проблемы определения профессионализма педагога» [7, С. 67-69], которые способствуют формированию педагогического мастерства преподавателя. Оно состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами. Технология обучения - системная категория, структурными составляющими которой являются: цели обучения; содержание обучения; средства педагогического взаимодействия; организация учебного процесса; обучающийся, преподаватель; результат деятельности.

Существуют различные определения сущности педагогических технологий - термина, ставшего довольно популярным в последнее время:

- технология - это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, в искусстве;

- технология - это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния (В.М. Шепель);

- технология обучения - это составная процессуальная часть дидактической системы (М. Чошанов);

- педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачев);

- педагогическая технология - это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П. Беспалько);

- педагогическая технология - это описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И.П. Волков);

- педагогическая технология - это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для обучающихся и преподавателя (В.М. Монахов);

- педагогическая технология - системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В. Кларин);

- педагогическая технология - содержательное обобщение, вбирающее в себя смыслы всех определений предыдущих авторов (Г.К. Селевко).

В 70-е гг. XX века в педагогике достаточно сформировалась идея полной

управляемости учебного процесса, приведшая вскоре к следующей установке в педагогической практике: решение дидактических проблем возможно через управление учебным процессом с точно заданными целями, достижение которых должно поддаваться четкому описанию и определению.

Соответственно, во многих международных изданиях появляется новая интерпретация сущности педагогической технологии: педагогическая технология - это не просто исследования в сфере использования технических средств обучения или компьютеров. Это исследования с целью выявить принципы и разработать приемы оптимизации образовательного процесса путем анализа факторов, повышающих образовательную эффективность, путем конструирования и применения приемов и материалов, а также посредством оценки применяемых методов.

Следует отметить, что в настоящее время в зарубежной литературе встречается как первоначальное понимание сущности педагогической технологии (педагогическая технология как максимальное использование в обучении возможностей технических средств обучения), так и понимание педагогической технологии, связанное с идеей управления процессом обучения (целенаправленное конструирование целей обучения в соответствии с целями проектирования всего хода процесса обучения, проверка и оценка эффективности выбранных форм, методов, средств, оценка текущих результатов, коррекционные мероприятия).

Раскрывая сущность педагогической технологии, сопряженной с идеей управления процессом обучения, японский ученый Т. Сакамото писал, что педагогическая технология представляет собой внедрение в педагогику системного способа мышления, который можно иначе назвать систематизацией образования или систематизацией классного обучения. Формирование в таком контексте мышления содействует формированию у обучающихся мировоззрения в контексте развития современного общества. Отношения в обществе определяются «сложным взаимодействием различных видов социальной коммуникации» [1, С. 95-100], «тесно связаны с ... формами социальной деятельности» [2, С. 27-30], обеспечивают развитие «современного знания, которое отражает системно-структурное взаимодействие в мире» [5, С. 28-33], «... являются важнейшей компонентой научного исследования» [3, С. 175-179] личности, «... влияя на телесный и информационный образы человека» [4, С. 37-40]. «Личностные качества развиваются под влиянием среды, педагогических ситуаций и активности самой личности путем создания тех отношений, которые складываются в результате её деятельности и общения» [6, С. 282-284].

Системный подход к обучению как сущностная характеристика погштия педагогическая технология отражен в определении, согласно которому педагогическая технология - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

В отечественной педагогической литературе, как справедливо отмечают многие авторы, в понимании и употреблении термина педагогическая технология существуют разночтения. В.П. Беспалько определяет педагогическую технологию как совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели. Б.Т. Лихачев считает, что педагогическая технология - совокупность психологопедагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса. По М.В. Кларину, педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей. Г.К. Селевко выделяет в педагогической технологии три аспекта:

- научный аспект: педагогические технологии - часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая

педагогические процессы;

- процессуально-описательный аспект: описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;
- процессуально-действенный аспект: осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

М.В. Кларин справедливо заметил, что понятие педагогическая технология соотносится в отечественной педагогике с процессами обучения и воспитания, в отличие от зарубежной, где оно ограничено сферой обучения.

В образовательной практике понятие педагогическая технология используется на трех иерархически соподчиненных уровнях (Г.К. Селевко).

Общепедагогический (общедидактический) уровень: общепедагогическая (общедидактическая, общевоспитательная) технология характеризует целостный образовательный процесс в данном регионе, учебном заведении, на определенной ступени обучения. Здесь педагогическая технология синонимична педагогической системе: в нее включается совокупность целей, содержания, средств и методов обучения, алгоритм деятельности субъектов и объектов процесса.

Частнометодический (предметный) уровень: термин частнопредметная педагогическая технология употребляется в значении частная методика, как совокупность методов и средств для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета, класса, мастерской преподавателя (методика преподавания предметов, методика компенсирующего обучения, методика работы преподавателя, воспитателя).

Локальный (модульный) уровень: локальная технологии представляет собой технологию отдельных частей учебно-воспитательного процесса, решение частных дидактических и воспитательных задач (технология отдельных видов деятельности, формирования понятий, воспитания отдельных личностных качеств, технология занятия, усвоения новых знаний, технология повторения и контроля материала, технология самостоятельной работы).

Представленные выше определения позволяют выделить основные структурные составляющие педагогической технологии:

- концептуальная основа;
- содержательная часть обучения, включает цели обучения - общие и конкретные и содержание учебного материала;
- процессуальная часть - технологический процесс, включает организация учебного процесса, методы и формы учебной деятельности школьников, методы и формы работы преподавателя, деятельность преподавателя по управлению процессом усвоения материала, диагностику учебного процесса.

Педагогическая технология, как считает Г.К. Селевко, должна удовлетворять следующим основным методологическим требованиям.

Концептуальность. Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

Системность. Педагогическая технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью.

Управляемость предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов.

Эффективность. Современные педагогические технологии существуют в конкурентных условиях и должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенной стандарта обучения.

Воспроизводимость подразумевает возможность применения (повторения, воспроизведения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами.

### Литература

1. Бакланова О. А., Бакланов И. С., Ерохин А. М. Методологические конструкты исследования социальности современного общества // Историческая и социально-образовательная мысль. - 2016. - Т. 8. - № 3-1. – С. 95-100.
2. Гончаров В. Н. Социальная концепция информационного общества // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. - 2011. - №6-2. - С. 27-30.
3. Гончаров В. Н., Берковский В. А., Кулешин М. Г. Социально-философский анализ исследования информационных процессов в контексте научно-информационной деятельности // Kant. - 2019. - №1(30). - С. 175-179.
4. Камалова О.Н., Джиоева Д.А. Перспективы развития сенсорных технологий и проблема расширения чувственных возможностей человека // Северо-Восточный научный журнал. - 2011. - №1. - С. 37-40.
5. Колосова О. Ю. Системно-методологические основания экологического знания // Гуманитарные и социально-экономические науки. - 2008. - №5(42). - С. 28-33.
6. Лобейко Ю. А. Социальная активность личности в обществе: социально-педагогические аспекты формирования // European Social Science Journal. - 2014. - №7-2(46). - С. 282-284.
7. Тренина Л. А. Философские основания профессионализма современного педагога // Kant. - 2016. - №4(21). - С. 67-69.

## СОЦИОЛОГИЯ

УДК 331.545

### **НЕКОТОРЫЕ ФАКТОРЫ ИЗМЕНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ВОСТРЕБОВАННОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕ: СОЦИОЛОГО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

*Воробьева А.Г.*

### **SOME FACTORS OF PROFESSIONAL DEMAND CHANGE AND PROFESSIONAL PREFERENCES IN SOCIETY: SOCIOLOGICAL MANAGEMENT ANALYSIS**

*Vorobieva A.G.*

В статье анализируются такие факторы изменения профессиональной востребованности, как автоматизация и технологии искусственного интеллекта, глобализация, культурные, демографические и экономические изменения, глобальные вызовы и кризисы. Приводятся результаты отечественных и зарубежных исследований в оценке этих факторов, а также опросов общественного мнения ВЦИОМ, ФОМ. Проводится анализ изменения профессиональных предпочтений в российском обществе. Анализируются статистические данные о количестве обучающихся по различным направлениям среднего и высшего профессионального образования, а также изменение мнения российского населения

о предпочтительности профессионального выбора. Формулируются основные выводы исследования о наличии сложностей в точном прогнозировании изменений профессиональной востребованности, наличия некоторого осознания в обществе предстоящих изменений при неполном соответствии сложившимся трендам.

The article analyzes such factors of change in professional demand as automation and artificial intelligence technologies, globalization, cultural, demographic and economic changes, global challenges and crises. The results of domestic and foreign studies in the assessment of these factors, as well as public opinion polls by VTsIOM, FOM are presented. The analysis of changes in professional preferences in Russian society is carried out. The article analyzes statistical data on the number of students in various areas of secondary and higher vocational education, as well as the change in the opinion of the Russian population about the preference of professional choice. The main conclusions of the study are formulated about the presence of difficulties in accurately predicting changes in professional relevance, the presence of some awareness in society of the upcoming changes, but the presence of incomplete compliance with the prevailing trends.

**Ключевые слова:** факторы изменения профессий, профессиональная востребованность, профессиональные предпочтения, профессии будущего, исчезающие профессии, автоматизация, трудоустройство.

**Key words:** factors of changing professions, professional relevance, professional preferences, professions of the future, disappearing professions, automation, employment.

По одной из оценок Всемирного экономического форума, почти две трети сегодняшних воспитанников детских садов в конечном итоге будут иметь профессии, которых в настоящее время не существует [11]. Поэтому изменение профессиональной востребованности стало в последнее десятилетие одним из популярных предметов исследований как отечественных, так и зарубежных социологов, психологов, экономистов, и представителей других научных областей. Значимость и актуальность полученных в них результатов о перспективах развития профессий выражается в первую очередь в формировании списков устаревающих и появляющихся новых профессий, или, что встречается значительно чаще – областей профессиональной деятельности. Так, акцентируя внимание на том, что именно технологии диктуют изменение профессий, американский футуролог и основатель некоммерческого аналитического центра «Лаборатория будущего» Томас Фрей замечает, что список рабочих мест будущего основан на общих технологиях, таких как беспилотные летательные аппараты, роботы или блокчейн, а не на профессиональных категориях, таких как медсестра, учитель или инженер [13]. Таким образом, очевидна первостепенная роль факторов, влияющих на изменение востребованности профессий – спрос (в данном случае изменение факторов внешней среды) будет формировать новые предложения на рынке труда.

В действительности, в настоящее время значительно проще сформулировать рекомендации в отношении развития актуальных в будущем надпрофессиональных компетенций, чем сделать прогноз в отношении выбора востребованной в будущем профессии – то есть конкретных знаний, навыков и умений, которые будут актуальны на протяжении будущей профессиональной жизни. Задача специалистов усложняется по двум основным причинам – с одной стороны, ускорением изменений в области профессиональной востребованности, и предполагаемым нарастанием этой динамики, и с другой стороны – увеличением продолжительности профессиональной жизни. Таким образом, с одной стороны, появляется необходимость увеличивать сроки прогноза, с другой, наблюдается рост неопределенности.

Многообразие прогнозов профессиональной востребованности в научно-практических исследованиях доказывает неоднозначность и сложность данного вопроса. Тем не менее, понимание российским обществом тенденций развития профессиональной сферы в

ближайшие десятилетия и правильное профессиональное самоопределение сегодняшних школьников в дальнейшем будет обуславливать возможность эффективного развития перспективных отраслей, а значит, и экономическое развитие страны, а также позволит предотвратить проблему нехватки квалифицированных кадров и в то же время – высокого уровня безработицы в связи с отсутствием возможности трудоустройства населения, получившего профессиональное образование по неактуальным в будущем профессиям.

Таким образом, с точки зрения социолога – управленческого анализа особенную практическую значимость приобретает вопрос исследования сформированного общественного мнения в области оценки факторов, влияющих на изменение профессиональной востребованности, а также проведение сравнительного анализа экспертных прогнозов и современного состояния в отношении профессионального выбора.

На изменение востребованности профессий влияет масса факторов различного уровня - их количество, степень значимости, скорость изменения и воздействия меняется, а сами они взаимодействуют между собой как элементы более сложной системы. Проведем анализ некоторых из них:

#### 1. Автоматизация и технологии искусственного интеллекта.

Глобальный институт McKinsey, который проводит постоянную исследовательскую программу по технологиям автоматизации и их потенциальным последствиям, анализирует каждую профессию как совокупность нескольких видов деятельности, каждый из которых имеет разные требования к автоматизации, исходя из чего формулируются следующие важные выводы: с одной стороны, почти каждая профессия имеет потенциал частичной автоматизации, с другой - лишь менее 5% профессий могут быть полностью автоматизированы в ближайшем будущем. При этом, около половины всех видов деятельности потенциально могут быть автоматизированы путем адаптации используемых в настоящее время технологий, что составляет почти \$ 15 трлн. заработной платы [12].

Наиболее подвержены автоматизации физические виды деятельности, а также сбор и обработка данных. Стоит обратить внимание, что речь в данном случае идет не только о низкоквалифицированном труде, но и профессиях, предполагающих наличие среднего и высокого уровня квалификации. Темпы автоматизации и ее влияния на изменение профессиональной востребованности в свою очередь также зависят от различных факторов, поэтому, по разным прогнозам, половина сегодняшней трудовой деятельности может быть автоматизирована как в 2055 году, так и на 20 лет раньше или позже. Согласно исследованию ФОМ, проведенному в 2021 году, мнение населения при оценке перспектив исчезновения профессий под воздействием автоматизации и внедрения технологий искусственного интеллекта, разделяется следующим образом – более трети населения (36%) считают, что это случится с многими профессиями, чуть менее трети (31%) – что это случится с немногими профессиями, и каждый пятый опрошенный считает, что все профессии сохранятся [8].

Наиболее ощутимым эффект автоматизации предполагается не на макроуровне, а на микроуровне - для рабочих отдельных профессий, а также для отдельных компаний [12]. В рейтинге наиболее подверженных исчезновению профессий, составленным опрошенными в результате исследования ФОМ, первое место занимают рабочие профессии, связанные с ручным трудом (на них пал выбор 19% опрошенных), второе место – продавец и кассир (их указал каждый десятый респондент), третье место – профессии водителя, машиниста и таксиста (9% выборов опрошенных) [8]. Можно отметить, что понимание россиян об устаревающих профессиях практически полностью расходится с экспертными оценками – так, согласно исследованию Московской школы управления «СКОЛКОВО», проведенному совместно с Агентством стратегических инициатив «Форсайт Компетенций 2030», в котором участвовали более 2,5 тыс. российских и международных экспертов, список «профессий-пенсионеров» не содержит ни продавцов и кассиров, ни водителей, таксистов и машинистов, а включает в себя ряд профессий, связанных с ручным трудом – например, швеи, бетонщики, носильщики, работники химчистки, бурильщики, горняки и т.п.[1].

Интенсификация использования информационных компьютерных технологий в мире, насыщенном автоматикой, потребует от общества новых навыков по их управлению в соответствии с выбранными человеком задачами. Компьютерная грамотность будет необходимым, но совершенно недостаточным для работы навыком [1]. Искусственный интеллект не сможет полностью вытеснить человеческий ресурс, однако потребует значительных изменений от общества. Мнения большинства экспертов в этой части соответствует и позиции населения – 72% опрошенных, согласно исследованию ФОМ, считают, что новые технологии не смогут полностью заменить труд людей, 23% населения полагают, что это в будущем это возможно [8].

Опрос, проведенный ВЦИОМ в июле 2021 года способствует пониманию отношения российских работников к искусственному интеллекту – у 64% респондентов то, что в будущем в их профессии ряд задач будет выполняться не человеком, а с использованием технологий искусственного интеллекта не вызывает опасений (при этом количество считающих так снижается – в 2019 году этот показатель составил 38%). То, что искусственный интеллект заменит человека в труде, вызывает наибольшие опасения у жителей небольших городов численностью до 100 тыс. чел. – среди данных респондентов этого однозначно опасается каждый пятый опрошенный, при этом среди жителей Москвы и Санкт-Петербурга количество таких опрошенных составляет лишь 8%. Подавляющее большинство населения (67%) воспользовались бы возможностью благодаря искусственному интеллекту работать меньше при сохранении имеющегося уровня дохода, среди наиболее часто выбирающих этот вариант молодые люди в возрасте от 18 до 24 лет – то есть та категория, замена труда которой искусственным интеллектом, исходя из прогнозов, наиболее вероятна [9].

Учитывая, что внедрение автоматизации и технологий искусственного интеллекта потребует новых знаний и навыков, связанных с их управлением, только 49% опрошенных заявляет об отсутствии желания в течение ближайших двух-трех лет пройти обучение в сфере технологий искусственного интеллекта, треть населения хотели бы пройти обучение для расширения своего кругозора, еще 12% - получить квалификацию в этой сфере, и лишь 5% на сегодняшний день признают наличие такой квалификации и заявляют о желании ее повысить [9].

91% опрошенных ВЦИОМ российских работодателей считает, что государство должно способствовать развитию технологий искусственного интеллекта - важнейшей мерой более половины опрошенных считают создание и финансирование программ профессионального образования, 41% также отмечает необходимость государственной поддержки программ переподготовки кадров. Среди опрошенных почти треть уже использует в своих компаниях технологии искусственного интеллекта, 23% планирует их использовать, однако 43% опрошенных не использует и не планирует использовать данные технологии - преимущественно в связи с отсутствием понимания того, как и зачем данные технологии могут применяться в данной сфере [9].

## 2. Глобализация.

Отметим три, на наш взгляд, важнейших изменения профессиональной востребованности как последствий глобализации:

- усиление конкуренции на рынке труда в связи с увеличивающимися возможностями привлечения рабочей силы из других государств - более дешевой или более квалифицированной;
- новые требования к профессиональным компетенциям и появление новых профессий в связи с расширением международных связей. Согласно исследованию «Форсайт Компетенций 2030» Работники будущего должны будут уметь работать в мультиязычных и мультикультурных средах, участвуя в общении с партнерами со всего мира, и владеть языком междисциплинарного общения, помогающим работать вместе людям из самых разных областей [1];
- новые принципы и подходы к организации труда – все большую популярность будут

приобретать удаленная работа, работа в распределенных командах, фриланс. Согласно исследованию ВЦИОМ, 65% населения не знакомо с термином фриланса, при этом 70% опрошенных не хотели бы работать на таких условиях, однако молодое поколение показывает гораздо большую нацеленность на фриланс – 45% опрошенных в возрасте от 18 до 24 лет хотели бы работать фрилансером или быть самозанятым [3]. Очевидно, что изменения, прослеживающиеся в мотивации к работе такого вида среди разных поколений в целом соответствует общей направленности на изменение специфики труда многих профессий в будущем. Так, согласно исследованию, проведенному «Gig-экономика», Россия входит в десятку стран по объему рынка фриланса в денежном выражении. С 2017 по 2020 год количество фрилансеров в России выросло с 5 млн до 14 млн человек. По экспертным прогнозам, в ближайшие пять лет рост рынка продолжится еще более высокими темпами и составит около 20% в год [4].

### 3. Культурные, демографические и экономические изменения.

В исследовании, представленном Trade Schools со ссылкой на данные ООН показано, что в период с 2020 по 2050 год число людей на Земле в возрасте старше 60 лет станет почти вдвое больше, а численность населения в возрасте более 80 лет почти утроится. В целом население мира вырастет с примерно 7,8 млрд. чел. в 2020 году до более чем 9,7 млрд. чел. к 2050 году и почти до 10,9 млрд. чел. к 2100 году. При этом технологии могут способствовать продлению жизни человека, что способно усилить эту тенденцию. Помимо старения и долголетия человека, будущее также, вероятно, будет трансформировано такими факторами, как растущая «экономика совместного потребления», рост внештатной и проектной работы, расширенное использование технологии блокчейн для экономических транзакций и экспоненциальный рост сбора данных, связанных почти со всеми областями общественной жизни [12]. Эти факторы также в существенной степени будут определять изменение профессиональной востребованности.

### 4. Глобальные вызовы и кризисы.

Существенный рост населения, как и многие другие факторы способны привести к серьезным вызовам и кризисам для стран и планеты в целом. Среди них могут быть как ожидаемые и прогнозируемые, например, связанные с перспективой нехватки водных ресурсов, так и неожиданные – в сущности, последствия и тех, и других невозможно однозначно предсказать. Любая из угроз может оказать серьезное влияние не только на жизнь населения в целом, но и такую важную составляющую, как профессиональная востребованность.

Ярким примером глобальной угрозы явилась пандемия COVID-19, внесшая существенные изменения в востребованность профессий и изменение специфики труда целого ряда из них. Так, по результатам исследования, приведенного РБК, и проведенного Boston Consulting Group в период с октября по декабрь 2020 года в 190 странах мира, в результате пандемии около 36% работников были уволены, либо их трудовой день сократили (по этим же оценкам в России этот показатель составил 28%), у 14% — напротив, увеличилось количество работы, и только для половины работников ничего не изменилось. Пандемия способствовала выявлению наиболее уязвимых сфер - продажи и предоставление услуг. Очевидно, что переход к автоматизации в связи с пандемией позволил собственникам компаний по-новому посмотреть на эффективность затрат в человеческие ресурсы, в связи с чем многие потерявшие работу так и не смогут трудоустроиться в данной сфере. Большая роль в исследовании отводилась необходимости переобучения и изменения сферы профессиональной деятельности для большого количества людей во всем мире в связи с произошедшими изменениями [10].

В завершении социолого – управленческого анализа некоторых факторов, воздействующих на изменения профессиональной востребованности, обратим внимание на общую динамику профессиональных предпочтений россиян.

Российским технологическим университетом РТУ МИРЭА в рамках проведения мониторинга качества подготовки кадров в 2020 году определен перечень профессий и



специальностей среднего профессионального образования, соответствующих списку 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования. Было определено, что удельный вес численности студентов, обучающихся по профессиям и специальностям ТОП-50 в общей численности студентов составляет только 15,3% для среднего образования [7, С.13].

В целом по Российской Федерации уровень трудоустройства выпускников образовательных организаций 2018 года, завершивших обучение по программам среднего профессионального образования, составил 58,1%. Наиболее востребованы выпускники программ среднего профессионального образования, относящихся к социальной сфере: трудоустройство в области образования и педагогики составляет 76,5%, здравоохранения и медицины – 74,2%. Наиболее низкий уровень трудоустройства в области сельского хозяйства – 50,6% [7, С.25-26].

Что касается высшего образования, по результатам исследования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» рейтинг наиболее востребованных, согласно данным о приеме на обучение по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры по научным областям возглавили следующие 5 направлений: науки об обществе 36,4% (из них экономика и управление 9,6%, юриспруденция 9,9%), инженерное дело, технологии и технические науки - 31,4% (из них техника и технологии строительства 3,5%, информатика и вычислительная техника 4,9%, техника и технологии наземного транспорта 3,1%), образование и педагогические науки 10,5%, здравоохранение и медицинские науки 5,2%, математические и естественные науки 4,8% [6, С.53].

Таким образом, выбор поступающих в 2018 году, а соответственно тех, кто получает диплом о профессиональном образовании с 2020 по 2023 год в зависимости от уровня высшего образования, распределится примерно следующим образом: каждый десятый будет экономистом или управленцем, еще каждый десятый - юристом, менее трети станут инженерами и специалистами в области технических наук, каждый десятый получит профессию в области педагогики и образования, только каждый двадцатый в области здравоохранения.

Анализ выбора поступающих с 2016 по 2018 годы позволяет сделать следующие выводы: снижается спрос на направления, связанные с науками об обществе (количество поступающих за три года уменьшилось с 460 тыс.чел. до 418 тыс. чел), при этом заметен рост интереса практически по всем остальным направлениям – наиболее ощутимо это в инженерном деле, здравоохранении, гуманитарных науках.

Данная тенденция в целом подтверждается и результатами опросов общественного мнения, проводимыми ВЦИОМ. Так, за период с 2005 по 2020 годы, наблюдается значительный рост интереса к здравоохранению и медицинским профессиям – с 12% в 2005 году до 35% в 2017 году увеличилось количество опрошенных, которые бы порекомендовали своим детям или внукам получить профессиональное образование в этой области, в 2020 этот вариант был выбран четвертью населения. Растет и количество опрошенных, все чаще указывающих профессии педагогов и учителей (с 4% в 2005 до 10% в 2020 году), инженера (с 4% в 2005 году до 12% в 2020 году), программистов и специалистов в области компьютерных технологий (с 7% в 2005 году до 16% в 2020 году) при этом на наш взгляд, необоснованно популярной остается профессия юриста - за рассмотренные 15 лет ее выбирают от 9% (в 2017 году) до 17% (в 2009 году), в 2020 году этот выбор сделали 11% респондентов. Снижается по результатам опросов общественного мнения количество рекомендаций в отношении профессий экономистов, бухгалтеров, предпринимателей, руководителей и менеджеров [2], [5].

Проведенный анализ некоторых факторов изменения профессиональной востребованности, а также статистических данных о количестве обучаемых в средних и высших учебных заведениях и оценка общественного мнения позволяет сделать следующие выводы:

- существенные изменения профессиональной востребованности в ближайшие десятилетия очевидны, однако в связи с тем, что на данный процесс влияет сложная система факторов, однозначные прогнозы в данном направлении невозможны.

- общество в целом осознает грядущие существенные изменения, часть населения, особенно молодое поколение, готово к адаптации в соответствии с изменяющимися условиями.

- изменение тенденций в выборе профессий в целом соответствует сложившимся трендам в области профессиональной востребованности и прогнозам по ее динамике, однако по-прежнему ряд профессий остается недооцененными, а ряд существенно переоцененными.

## Литература

1. Атлас новых профессий / Сколково [Электронный ресурс] - URL: [https://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO\\_SEDeC\\_Atlas.pdf](https://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas.pdf) (дата обращения: 15.07.2021)
2. ВЦИОМ. Новости: Выпускники-2020 хотят стать врачами и медсестрами/ ВЦИОМ [Электронный ресурс] - URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/vypuskniki-2020-khotyat-stat-vrachami-i-medsestrami> (дата обращения: 16.07.2021)
3. ВЦИОМ. Новости: Россияне полюбили фриланс/ ВЦИОМ [Электронный ресурс] - URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/rossiyane-polyubili-frilans> (дата обращения: 17.07.2021)
4. Злобин А. Большинство фрилансеров в России получают меньше 30 000 рублей в месяц несмотря на рост объема рынка / Forbes [Электронный ресурс] - URL: <https://www.forbes.ru/newsroom/biznes/421167-bolshinstvo-frilanserov-v-rossii-poluchayut-menshe-30-000-rublej-v-mesyac> (дата обращения: 15.07.2021)
5. Исследование профессиональных предпочтений россиян ВЦИОМ за 2005-2017 гг./ ВЦИОМ [Электронный ресурс] - URL: [https://wciom.ru/fileadmin/user\\_upload/table/table\\_3340.html](https://wciom.ru/fileadmin/user_upload/table/table_3340.html)
6. Образование в цифрах: 2019: краткий статистический сборник / Н.В. Бондаренко, Л. М. Гохберг, Н. В. Ковалева и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2019. – 96 с.
7. О результатах мониторинга качества подготовки кадров в 2020 году Информационный бюллетень – М.: МИРЭА - Российский технологический университет, 2020 – 39 с.
8. Работа в будущем / ФОМ [Электронный ресурс] - URL: <https://fom.ru/Rabota-i-dom/14537> (дата обращения: 17.07.2021)
9. Результаты опроса об использовании технологий искусственного интеллекта/ ВЦИОМ [Электронный ресурс] - URL: [https://wciom.ru/fileadmin/user\\_upload/table/table\\_4128.html](https://wciom.ru/fileadmin/user_upload/table/table_4128.html) (дата обращения: 14.07.2021)
10. Учись или будешь уволен: как пандемия изменила рынок труда/ РБК Тренды [Электронный ресурс] - URL: <https://trends.rbc.ru/trends/education/60ae308e9a7947daf82dcdd9><https://trends.rbc.ru/trends/education/60ae308e9a7947daf82dcdd9> (дата обращения: 15.07.2021)
11. Best Careers for the Future: Jobs for 2025 and Way Beyond! / Trade Schools, Colleges and Universities [Электронный ресурс] - URL: <https://www.trade-schools.net/articles/best-careers-for-the-future> (дата обращения: 16.07.2021)
12. How global companies can manage geopolitical risk / McKinsey&Company[Электронный ресурс] - URL: <https://www.mckinsey.com/featured-insights/digital-disruption/harnessing-automation-for-a-future-that-works#> (дата обращения: 15.07.2021)

13. Thomas Frey 20 common jobs in 2040/ FuturistSpeaker[Электронный ресурс] - URL: [https://futuristspeaker.com/author/tom/20 common jobs in 2040](https://futuristspeaker.com/author/tom/20%20common%20jobs%20in%202040) (дата обращения: 17.07.2021)

## ФИЛОСОФИЯ

УДК 1

### СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

*Гончаров В. Н., Лукьянов Г. И.*

### SOCIO-PHILOSOPHICAL ANALYSIS OF PERSONAL SOCIAL ACTIVITY IN THE CONTEXT OF SOCIAL DEVELOPMENT

*Goncharov V. N., Lukyanov G. I.*

В статье исследуется социальная активность личности, которая рассматривается как явление, состояние, отношение. По мнению авторов, социальная активность как явление - есть категория, которая отражает качество человека и вытекающую из него способность социальных субъектов к целенаправленному взаимодействию с окружающим социумом; социальная активность как состояние - это качество, базирующееся на потребностях личности; социальная активность как отношение, проявляется в процессе преобразования различных областей деятельности субъектов в обществе.

The article explores the social activity of the individual, which is considered as a phenomenon, state, attitude. According to the authors, social activity as a phenomenon is a category that reflects the quality of a person and the resulting ability of social subjects to purposefully interact with the surrounding society; social activity as a condition is a quality based on the needs of the individual; social activity as an attitude is manifested in the process of transforming various areas of activity of actors in society.

**Ключевые слова:** личность, индивид, мировоззрение, социум, социализация, общество

**Key words:** personality, individual, worldview, society, socialization, society

Высшим проявлением социальной активности является творчество, всегда имеющее личностное изменение. В настоящее время проблема социальной активности рассматривается в более широком контексте, как проявление человеческой природы, как его сущностная сила. Это значит, что социальная активность выступает в качестве феномена всей человеческой культуры [6, С. 167-176]. Изучение социальной активности личности на уровне философского анализа, «... широко применяется во всех сферах общества» [8, С. 43-47], как способ жизнедеятельности, рассматривается с позиций внешнего и внутреннего проявления. Прежние подходы к критерию оценки социальной активности в современной ситуации представляются несколько ограниченными. Человек, как субъект общественных отношений, исторически изменчив. Социально-активной можно назвать такую личность [7, С. 33-36], деятельность которой является шагом вперед по отношению к достигнутому

общественному уровню независимо от сферы приложения сил: экономика, политика, наука, искусство [3, С. 152-154]. Проблема социальной активности в настоящее время усугубляется тем, что внутренние условия активности потеряли свое приоритетное значение в деятельности, которую длительно ориентировали на внешние установки. Человек перестал быть субъектом своей деятельности. Поэтому в настоящее время создаются внешние условия, способствующие росту внутренней активности людей.

Таким образом, внешние социально-экономические, политические и другие условия существенно влияют на формирование потребностей и интересов личности [4, С. 21-24], а они в свою очередь, определяют мотивационную основу и сферу социализации личности в социуме [2, С. 93-98].

Нравственные мотивы личности играют ведущую роль в определении личностью целей и средств. В выборе целей определяющую роль играют внутренние условия, а на выбор средств оказывают существенное влияние внешние условия бытия личности, и только устойчивая нравственная мотивация деятельности личности будет способствовать адекватному разрешению возникающих здесь противоречий.

Исследования социальной активности (внешней или внутренней), предполагает обращение к деятельности. Вследствие этого и обозначаются проблемы обоснования социализации и социальной активности личности с детства, в соответствии с природными задатками индивида. Необходимо регулирование его отношения к самому себе, к обществу, с принятием определенной роли в обществе и воздействия на него в силу своих возможностей и потребностей.

Решение проблемы социальной активности основывается на психологическом понимании конкретно-исторических условий развития личности в процессе ее деятельности. Они определяются различными способами мыслительной деятельности, опредмечивающейся в знаниях при получении и преобразовании научной информации [1, С. 30-34], которая определяется информационными процессами. «Основная форма научной информации - знания, составляют основу информационных процессов» [5, С. 175-179].

Богатство духовного мира человека, его активность целиком определяются содержанием и объемом практической деятельности, общественными связями.

Особое влияние на становление социальной активности личности оказывает социализация, о чем свидетельствуют различного рода теории обучения и воспитания, рассматриваемые в историко-психологическом аспекте. Объяснения этому давалось, в разные исторические эпохи, под влиянием мировоззрения доминирующей социальной группы.

Социальная активность проявляется на нормативном уровне, хотя уже возможны некоторые формы поведения, в которых начинают выражаться собственное отношение детей к тому, что они делают, что предлагают и требуют от них взрослые. Постепенно развивается исполнительность. Инициативность становится все более качественной, возможна ее интеграция, выражающая элементарную социальную позицию.

Проблема социальной активности входит в задачи воспитания и обучения традиционного воспитательного процесса. Однако, несмотря на декларацию активности в обучении и воспитании, реальное использование приемом социализации воспитательного процесса и социальной активности в практике осуществлялось и ещё осуществляется с тенденциями авторитаризма. С переориентацией теорий и практики воспитания на личностно-ориентированный подход, «построение его модели и определение методологии формирования...» [9, С. 179-182], проблема воспитательного процесса, гуманного по своей сути, адаптации в нем и формирование социальной активности имеет иные задачи в сравнении с традиционным воспитательным процессом.

В процессе общения с людьми человек усваивает культуру и опыт человечества, накопленный в ходе исторического развития общества и его системы образования, обобщенный в понятиях, трудовых навыках, правилах поведения. Невозможно изучать человека и не заниматься при этом социальной, общественной деятельностью. В отличие от

других наук социальная философия как специальная ветвь философии изучает такие проявления жизни человека, которые выступают именно в непосредственной форме коллективного, совершаемого совместно с другими. Развивающаяся личность не непосредственно погружена в широкую социальную среду. Существует ряд звеньев, через посредство которых общество прикасается к отдельной личности, вернее, в которых происходит непосредственное взаимодействие между ними. В качестве наиболее близкой к личности клеточки общества, в которой возникает и реализуется социальная ситуация ее развития, выступает микросреда, обладающая сложной внутренней структурой.

Анализ генезиса взаимоотношений и общения (информационное и предметное взаимодействие между людьми, в процессе которого реализуются, проявляются и формируются их межличностные взаимоотношения) в общественной системе или в более общей форме, необходимо начать с рассмотрения исходной, начальной системы отношений, в которой зарождается и получает стимул к развитию и саморазвитию потребность в общении, являющаяся определяющим компонентом в мотивационно-потребностной сфере межличностных отношений.

Наиболее общей социальной закономерностью взаимоотношений является образование малой группы. Исследование ее предстает в виде двух взаимосвязанных вопросов: во-первых, изучение внутригрупповых процессов (здесь предусматриваются исследования группы как целостной системы и исследования взаимодействия личности и группы, под которым понимается их взаимное влияние); во-вторых, изучение взаимодействия конкретной малой группы с тем социумом, более широкой социальной средой, в которую она погружена.

В процессе исследования социальных проблем формирования и функционирования коллективов было установлено, что в достаточно долго функционирующих группах на основе общих для них задач и ценностей усиливается процесс групповой сплоченности как ценностно-ориентационного единства. Оно выступает как интегральная характеристика внутригрупповых связей, показывающая уровень или степень совпадений оценок, мнений, установок и позиций группы по отношению к объектам (лицам, явлениям, задачам, идеям), наиболее значимым для группы в целом. В коллективе выделяются определенные уровни, или слои групповой активности, разрабатывается стратометрическая концепция интрагрупповой активности в системе общественного развития.

Личность в коллективе формируется в двух направлениях: как существо общественное и индивидуальное. Личностные качества развиваются под влиянием среды, педагогических ситуаций и активности самой личности путем создания тех отношений, которые складываются в результате её деятельности и общения. Социальная активность как сложное образование личности, включает осознание ею значимости деятельности и желания участвовать в ней, умение действовать самостоятельно, проявляя инициативу, исполнительность и ответственность в обществе.

## Литература

1. Арутюнян В. В., Лукьянов Г. И., Тронина Л. А. Социально-философские аспекты научной информации в обществе // Гуманитарные и социально-экономические науки. - 2019. - №3(106). - С. 30-34.
2. Бакланов И. С. Социум и функции знания // Вестник Северо-Кавказского государственного технического университета. - 2005. - №3. - С. 93-98.
3. Бакланова О. А., Душина Т. В. Методологические основания современных концепций общественного развития // Вестник Северо-Кавказского государственного технического университета. - 2011. - №2. - С. 152-154.
4. Гончаров В. Н. Информационная потребность в обществе: социокультурный аспект // Гуманитарные и социально-экономические науки. - 2012. - №6. - С. 21-24.

5. Гончаров В. Н., Берковский В. А., Кулешин М. Г. Социально-философский анализ исследования информационных процессов в контексте научно-информационной деятельности // Kant. - 2019. - №1(30). - С. 175-179.

6. Ерохин А. М., Ерохин Д. А. Проблема «профессиональная культура ученого» в контексте социологического знания // Вестник Ставропольского государственного университета. - 2011. - №5-1. - С. 167-176.

7. Камалова О. Н. Творческая активность личности и проблема интуиции в работах Н. Бердяева // Гуманитарные и социально-экономические науки. - 2011. - №6. - С. 33-36.

8. Колосова О. Ю. Коммуникативные процессы в медиaprостранстве современного общества // Гуманитарные и социально-экономические науки. - 2017. - №2(93). - С. 43-47.

9. Шумакова А. В. Реализация компетентностного подхода в условиях модернизации российской высшей школы // European Social Science Journal. - 2014. - №7-1(46). - С. 179-182.

УДК 1

## **ТРАДИЦИИ ПОВСЕДНЕВНОЙ КУЛЬТУРЫ ТАДЖИКСКОГО НАРОДА И ИХ СОВРЕМЕННЫЕ ТРАНСФОРМАЦИИ**

*Садуллоева М. С.*

## **TRADITIONS OF EVERYDAY CULTURE OF THE TAJIK PEOPLE AND THEIR MODERN TRANSFORMATIONS**

*Sadulloeva M. S.*

В статье автор рассматривает трансформацию идеалов традиционной культуры с целью определения значения этих изменений в пространстве повседневной культуры современного общества. В качестве примера автор обращается к знаковому феномену таджикской культуры – традиционному жилищу таджиков Памира – чиду. Процесс трансформации рассмотрен также на примере составной части национального таджикского костюма – тюбетейках. Автор также описывает один из распространенных до сих пор свадебных обрядов - «чомабурон», обращая внимание на тот факт, что в современной практике магические функции обрядов исчезают. Автор использует материалы, собранные в результате этнографической экспедиции в Горно-Бадахшанскую автономную область, организованную в июле 2019 года кафедрой культурологии МОУ ВО «Российско-Таджикский (славянский) университет» совместно с Национальным музеем Таджикистана при исполнительном аппарате Президента Республики Таджикистан.

In the article, the author examines the transformation of the ideals of traditional culture in order to determine the significance of these changes in the space of everyday culture of modern society. As an example, the author refers to the iconic phenomenon of Tajik culture – the traditional home of the Tajiks of the Pamirs-chid. The process of transformation is also considered on the example of an integral part of the national Tajik costume-skullcaps. The author also describes one of the still common wedding ceremonies – «chomaburon», drawing attention to the fact that in modern practice, the magical functions of the rituals disappear. The author uses materials collected as a result of an ethnographic expedition to the Gorno-Badakhshan Autonomous Region, organized in July 2019 by the Department of Cultural Studies of the Russian-Tajik (Slavic) University in cooperation with the National Museum of Tajikistan under the executive Office of the President of the Republic of Tajikistan.

**Ключевые слова:** традиция, культура, трансформация, чид, свадебный обряд.

**Key words:** tradition, culture, transformation, chid, wedding ceremony.

Современные тенденции развития культуры свидетельствуют о растущем интересе к своим традиционным корням, актуализируя вопрос о культурной самобытности и культурных различиях. Несмотря на все ускоряющийся ритм жизни разных этносов и всего человечества в целом, наука фиксирует значимость идеалов традиционной культуры и все больше убеждается в необходимости их сбережения и осмысления. Этим объясняется непреходящий интерес к данной проблеме.

Традиционная культура – это специфический способ организации жизнедеятельности, основанный на наследовании доминирующих смыслов, ценностей, норм. Внешними признаками традиционной культуры являются опора на сакральные тексты и жесткая социальная стратификация. Исторически такой тип культуры соотносился с древними цивилизационными очагами, и до настоящего времени сохраняет локальное присутствие в мире. Коллективная память, результат передачи устойчивых обычаев, порядков, правил поведения, жизненного опыта поколений это есть традиционная культура.

«Утрата традиционных основ устойчивости культур усиливает фрагментарность восприятия мира, что приводит к кризису самоидентификации как личности, так и социальных групп, нарастающему напряжению во всех сферах человеческих отношений. Человек и культура отдаляются друг от друга в обществе информационной культуры, лишенной последовательности», отмечает в своем исследовании «Традиционная культура и человек информационной эпохи» Р.Г. Абдулатипов [1, 8-15]. Сама культура становится виртуальной. Культура ушла из средств массовых коммуникаций, культура стала экономикой, а следовательно, она коммерциализируется во всех смыслах. Абдулатипов отмечает, что «культура – это индивидуально-коллективное творчество и сотворчество людей. Это продукт индивидуальный и общественный одновременно. Культура – это дух государства и его защита, иммунная система, которая обеспечивает его самоидентификацию, самоощущенность, целостность и безопасность – столь необходимые для его жизнеспособности. Без духовных идеалов и без духовной устойчивости человек попадает под диктат реалий, которые ему навязываются. Снижение уровня культурной идентичности, утрата значения традиционных духовных идеалов приводит к потере смысла существования человека, роли общества, государства. Традиционные культурные смыслы и ценности исчезают с катастрофической скоростью» [1, 12]. Таким образом, культура не порождает новых позитивных смыслов, позволяющих обществу и экономике эффективно и динамично развиваться.

«Современная культура в значительно большей степени зависит от распространения информации, чем все предыдущие. Состояние современного культурного пространства, его динамика во многом определяются технологической мультимедийной средой (радио, телевидение, компьютеры, Интернет, сотовая, спутниковая связь и т.д.)» обращает в своем исследовании «Культурная динамика информационного общества: от пост- к прокультуре» А.В. Соловьев [4], активно внедряясь в повседневную жизнь современного человека.

Наиболее полно признаки и трансформацию идеалов традиционной культуры можно увидеть на примере таджикской культуры как целостного образования, сохранившего многовековую преемственность.

Ярким примером трансформации традиционных идеалов является традиционное жилище таджиков Памира – чид. Сегодня мастера придерживаются тех принципов строительства, которые возникли в глубокой древности. Архитектурное своеобразие дома было заложено в арийской культуре. Среди них большая общая комната, балки и столбы, образующие каркас самого здания. Особую форму имеет потолок, который состоит из четырех квадратных ярусов, каждый из которых меньше предыдущего. Углы каждого последующего яруса упираются в середину основания предыдущего. Название сводчатого потолка, чорхона, переводится как четыре дома. В арийской символике это означало четыре

природные стихии. Заканчивается сводчатый потолок отверстием, выполняющим функцию окна. В древности – это было единственное отверстие в доме, через которое попадал свет и свежий воздух. Такая конструкция в условиях холодной зимы позволяла сохранить тепло в доме. Но человеку свойственно одухотворять окружающее пространство и придавать ему сакральный смысл.

Окно в традиционных культурах многих народов символизировали света, ясность, сверхвидимость, которые позволяли установить связь с небесным светилом. На это обращает внимание в своем исследовании Н. Рябчун «Философия быта: Дом как средоточие Вселенной» [2, 31]. Ту же семантику можно зафиксировать и в пространстве памирского жилища.

С принятием ислама считалось, что отверстие – чид – это связь с трансцендентальными силами. В результате перед нами – оригинальный объект культуры современного Таджикистана, в котором исламская символика переплетается с арийской.

В XX веке на Памире стали строить дома с окнами не только в чорхоне, но и на стенах чида. Это связано не только с прекращением разорительных набегов со стороны Афганистана, когда Россия на себя взяла заботу о безопасности населения Памира, но и с изменившимися представлениями о комфорте жилища. Несомненно, здесь прослеживается влияние русской культуры.

Жилище не единственный пример, на котором можно проследить трансформацию традиционных смыслов. Одежда таджиков, как элемент повседневности, также сохраняет устоявшиеся традиционные формы и орнамент. В работах известного таджикского кутюрье Хуршеда Сатторова можно увидеть новые коллекции с использованием традиционного орнамента разных регионов Таджикистана. Модельер использует и исторические формы, наполняя их новым содержанием. Например, одна из коллекций «Шохзодаҳои дарбори Самарканду Бухоро» создана в стиле королевских нарядов прошлых времён. Другая его коллекция «Шахерезада» — это обращение к историческому эпосу таджикского народа «Шахнаме» Фирдоуси.

Особое внимание Х. Сатарров уделяет точной передаче традиционного орнамента, среди которых символическое изображение перца. Перец в повседневной культуре таджиков использовали как обереги. Его могли повесить в доме от злых духов, использовать в одежде и головных уборах (тюбетейках – токи) для защиты от сглаза. Поэтому его изображение повсеместно использовали в одежде. Эту традицию сохраняет и Х. Сатарров.

Основная цель в работах кутюрье – продвигать отечественные бренды, содействовать сохранению культурных традиций народов Таджикистана. «Настало время возродить забытые народные ремёсла и представить свою национальную культуру всему мировому сообществу», - говорит Х. Сатарров [8]. Он лично рисует эскизы, дополняя древние узоры своими новыми элементами, при этом не изменяя канонам сложившегося орнамента. Он долго изучал работы народных мастериц, поэтому проникся не только любовью к этому рисунку, но и овладел техникой вышивания, узнал смысловые значения. В своем творчестве Х. Сатарров много внимания уделяет также цветовой гамме полотна и нитей, чтобы показать яркий и богатый колорит таджикской вышивки. Он отмечает, что в орнаменте всегда должен присутствовать белый цвет, как говорят в таджикской культуре – «орзухой нек», то есть надежда на свет, добро и счастье. Красный – знак огня, защита от зла.

Головной убор традиционно считается одним из главных элементов одежды народов Средней Азии, что обусловлено климатическими особенностями. Таджикские тюбетейки сохраняют до сих пор традиционные узоры и конструктивные особенности. В отличие от наших современников, древние люди носили тюбетейки не на самых макушках, а полностью закрывали ими лоб, до самых бровей. По древним поверьям, таким образом они предохраняли своё Окна в русских крестьянских домах символизировали образ света, ясности, сверхвидимости, которые позволяли установить связь с небесным светилом, богом, отмечает Н. Рябчун в своей работе «Философия быта: Дом как средоточие Вселенной» [2, 31]. «третий глаз» от воздействия негативной энергии. Считалось, что конусообразные



головные уборы связывали человека с космической силой. Они были распространены в Раштской долине на востоке Таджикистана.

Тюбетейки Горно-Бадахшанской автономной области бывают плоскодонные и конические. Тюбетейки горных районов обычно прошиваются от центра к краю частыми лучиками по готовой вышивке.

Основные узоры в орнаментах тюбетеек – это растительные мотивы (стилизованные изображения - розы, тюльпаны), рудиментарные изображения животных, а также изображение символов. Например, крест - символ гармонии природных стихий, ромб - символ устойчивости, постоянства.

Головной убор раньше указывал на статус и принадлежность к определенным слоям общества. Например, золотошвейные тюбетейки носили только представители аристократического сословия, а также люди, удостоенные такого подарка. Также отличался узор, который вышивался по-своему в различных местностях.

По головному убору можно понять не только в каком человек настроении, но и где он родился. На севере страны на черную или белую ткань наносят неброский орнамент. На юге, напротив, чем ярче, тем лучше. Южные регионы, в основном, шили тюбетейки округлой формы, околышек накидывался на тулью и вышивался очень яркими сочными нитками. В основном, это растительный орнамент в виде различных цветов, букетов и извивающихся побегов. Эти узоры придумали мастерицы столетия назад. Где-то оберег, где-то пожелания, чтобы в семье было много детей, изобилие. Все это содержится в символике этих узоров.

До сих пор памирские мастерицы, используют арийскую символику. Арийская свастика символизирует гармонию природных стихий – огня, воды, земли и воздуха, которая обозначается скрещиванием четырех первоэлементов природы. Изображения свастики можно обнаружить также на элементах свадебной одежды жениха и невесты: на узорах джурабов - шерстяных носках, которые вяжут обитатели чида, на вышивках и украшениях. Они сохранились еще со времен зороастризма.

Узоры ваханских тюбетеек пестрые, изображаются на них не только такие древние символы, как свастика, но цветы наподобие трехлиственника, полевого цветка, розы, тюльпана и др. Ваханцы, проживающие в сопредельных странах (Афганистан, Пакистан), также сохранили традиции, сформированные в этой области материальной культуры таджиков. Вместе с тем, благодаря синтезу разных культур, в конструкции и декоре их тюбетеек наблюдаются и отличительные особенности.

Узоры тюбетеек отличаются друг от друга и редко повторяются. По сочетанию зеленого, красного, белого и синего цветов в геометрическом орнаменте можно узнать бадахшанские тюбетейки. Раньше было около 40 разновидностей тюбетеек. Сейчас многие символы позабыты. Излюбленный цвет - красный, это цвет жизни, любви. На Памире на свадьбе молодожены надевают исключительно тюбетейки красного цвета.

Свадебные обряды в пространстве повседневной культуры таджиков имеют особое значение. Традиционный свадебный обряд у таджиков Памира – не только семейный праздник, но и сакральное действо, имеющее религиозно-магическую сторону [7, 523]. Главный смысл свадебных обрядов состоял в том, чтобы пробудить в человеке плодородящие природные силы. Эта идея связывала воедино свадебные элементы, отождествляла живое по признаку жизни.

Например, раньше для того, чтобы избежать дурного глаза свадебную одежду молодых должны были шить исключительно дома, так как дом играет охранную, бережную функцию и функцию храма. В дом жениха и невесты приглашают тех мастериц, у которых нет проблем ни в доме, ни в семье, так как считалось, что через свадебный наряд магическим образом передается счастье и семейное благополучие мастериц. Обряд шитья свадебных костюмов для жениха и невесты у таджиков Памира называется «чомабурон».

Обряд «чомабурон» подробно описан в работе З. Юсуфбековой «Семья и семейный быт шугнанцев» [6]. Раньше этот обряд был наполнен различными действиями магического характера, направленных на обеспечение молодым счастливой жизни и многочисленного

потомства. Хозяйка, главная среди женщин, или мать жениха выносит и ставит перед сидящими женщинами, решето, в котором поверх насыпанных в него орехов и ягод сушеного тута положены куски материи, предназначенные для одежды жениха. По существующим древним представлениям, решето способствует многодетности жениха и невесты, так как оно соприкасается с зерном (в нем зерно отсеивают), а сушеные фрукты являются символом любви, сладкой и счастливой жизни, а кроме того, обеспечивают многодетность будущего брака [3]. Многодетная и счастливая в браке женщина, родители которой живы, начинала кроить одежду. Считается, что ее счастливая семейная жизнь магическим путем должна перейти к жениху и невесте. Сначала она рассчитывала размер раскроя, прикладывая материю к фигуре жениха, затем поднимала решето над головой жениха и осыпала его сладостями и орехами, что олицетворяло льющееся на него счастье совместной семейной жизни с молодой женой. После этого жених уже был свободен. Для жениха в день «чомабурон» кроили и шили нательную одежду из бумажного полотна и нарядный халат, который изготавливали из толстой шерстяной материи сначала по частям, а затем все части сшивали вместе [3]. Воротник и края рукава украшались вышивкой. «Назначение вышивок, - пишет О.А. Сухарева, - должно было служить магическим оберегом для охранения молодых от враждебных духов и «злых людей» [5,174-175]. Воротник, кроме того, обшивался по краям плетеной тесемкой из цветных шерстяных ниток, заканчивающихся кисточками. Обычно тубетейка и чалма из тонкой белой кисеи, один конец которой часто украшался вышивкой, ватный халат – «чапан» и обувь, длинные шерстяные чулки с разноцветным орнаментом для жениха приготавливались заранее, еще до «чомабурон».

Закончив шить одежду жениха, женщины переходили в дом невесты. Здесь также после угощения выносили решето с уложенными в нем поверх сладостями, материей для одежды невесты. Обычно сначала кроили нижнее белое платье, а затем верхнее, желателно красного цвета, отгоняющее зло. Подол платья должен был оставаться неподшитым. Согласно поверьям, иначе она не будет иметь детей, и удача отвернется от нее. Женщины обычно следили, чтобы из приготовленной материи не оставались большие куски, размером около метра. Полагали, что это является дурным предзнаменованием: невеста может остаться одна (вдовой). К сожалению, сегодня эта обрядовая практика не только потеряла свой магический характер, но и встречается крайне редко. Сегодня предпочитают заказывать традиционную одежду для свадьбы в ателье. Но в ходе этнографической экспедиции в Горно-Бадахшанскую автономную область стало понятно, что традиционные свадебные обряды обладают особой стойкостью и элементы древних представлений передаются из поколения в поколение. Традиции предков сохраняются в пространстве традиционного жилища, который представляет собой основу жизни.

Таким образом, в современной повседневной культуре древние смыслы трансформируются. Так, например, постепенно утрачиваются некоторые элементы, а соблюдение традиций носит формальный характер, не имеющий ничего общего с сакральными магическими функциями.

### Литература

1. Абдулатипов Р.Г. Традиционная культура и человек информационной эпохи. Р.Г. Абдулатипов. Вестник МГУКИ 3 (35), 2010. – С. 8-15
2. Рябчун Н. Философия быта: Дом как средоточие Вселенной / Н. Рябчун // Летний сад. Москва, 2016. – 136с.
3. Садуллоева М.С. Место и роль памирского дома в свадебных обрядах: традиции и современные трансформации: Вестник Таджикского национального университета №10. 2020 – С.181-184

4. Соловьев А.В. Культурная динамика информационного общества: от пост- к прокультуре. А.В. Соловьев. Санкт-Петербург, 2009.
5. Сухарева О.А. Свадебные обряды таджиков г. Самарканда и некоторых других районов Средней Азии / О.А. Сухарева. - Советская этнография. – 1940. -Вып. III -С. 172 – 176.
6. Юсуфбекова З. Семья и семейный быт шугнанцев (конец XIX – начало XX в.) / З. Юсуфбекова. - М.: ИЭА РАН, 2015. – 222с.
7. Tajikistan and the High Pamirs – Robert Middleton, Huw Thomas; 2007. – 638с.
8. Человек-бренд. Кутюрье Хуршед Сатторов 20 лет создает шедевры. [Электронный ресурс]. [https://limu.tj/main/people/kutyure\\_khurshed\\_sattorov/](https://limu.tj/main/people/kutyure_khurshed_sattorov/) (дата обращения 16.04.2021)

УДК 008:776

## ФЕНОМЕН КОМИКСА В СОВРЕМЕННОЙ МАССОВОЙ КУЛЬТУРЕ

*Турсуматова Ш.Ф.*

## THE PHENOMENON OF THE COMIC STRIP IN CONTEMPORARY POPULAR CULTURE

*Tursumatova Sh.F.*

**Аннотация:** в данной работе проведён анализ современной культуры и роли комиксов в ней, так как комиксы имеют огромный педагогический потенциал, а также повсеместно используются сейчас во многих аспектах жизни современного обывателя. Молодёжь, которая сейчас больше ориентирована на визуальное – воспринимает визуальную информацию проще и эффективнее, поэтому важно изучать данное явление культуры и развивать его потенциал.

**Abstract:** this paper analyses contemporary culture and the role of comics in it, as comics have enormous potential and are now ubiquitous in many aspects of modern everyday life. Young people, who are now more visual-oriented, perceive visual information more easily and effectively, so it is important to study this cultural phenomenon and develop its potential.

**Ключевые слова:** комиксы, визуальная культура, массовая культура, культура, ценности.

**Keywords:** comics, visual culture, mass culture, culture, values.

*Определение комикса: сопоставление живописных и других изображений в преднамеренной последовательности, призванное передать и/или вызвать эстетическую реакцию зрителя.*

*-Стив Маклауд, "Понимание комиксов".*

В данной статье рассматривается феномен комикса в современном мире, а также какие ценности формируются у молодёжи которая увлекается комиксами. В наше время о комиксах можно говорить, как о популярной культуре и своеобразной идеологии. Неправильно рассматривать комиксы только как ювенальную форму искусства, хотя комиксы в основном всегда были ориентированы на детей. Популярная культура двадцатого

века ввела новые типы персонажей, которые должны были вызывать восхищение - это были новые персонажи, супергерои, отвечающие современному вкусу в обществе. Мнения о супергероях весьма различны, например, Жюль Фейффер называет их «хламом», но многие другие авторы считают их новыми мифами технократического общества. Массовое распространение и популярность супергероев - это всего лишь результат двадцатого века. Новые, современные и более мощные супергерои пришли на смену старым героям из-за изменений в более анонимном потребительском обществе. Супергерои, которые обычно были выходцами из разных миров, теперь стали иммигрантами и инопланетянами.

Питер Куган, автор книг о супергероях делит историю комиксов на три основных периода: золотая эра, серебряная эра, бронзовая эра, и с недавних пор появился маленький «железный век» [7].

В эти периоды появилось множество классических произведений комиксов и были введены все значимые персонажи. Современный "мейнстрим" комиксов берет свое начало с этих времен и по сей день, а новые истории таких персонажей, как Супермен, Бэтмен, Человек-паук, остаются любимыми и сейчас.

Комиксы как формат публикаций возникли в 1933 году как антологии популярных газетных комиксов. Первым ежемесячным комиксом, который продавался как независимое периодическое издание в газетном киоске, был "Famous Funnies" М.К. Гейнса, премьера которого состоялась в мае 1934 года [3].

К началу 1940-х годов существовал прибыльный рынок комиксов для детей и подростков с разнообразными жанрами: приключения, боевики, тайны, супергерои, подростки, романтика и королева джунглей. В 1938 году в Action Comics #1 появился Супермен, первый супергерой комиксов. Дисней вышел на рынок с Дональдом Даком в 1938 году, а подростковый персонаж Арчи обзавелся собственным комиксом к 1942 году. Комиксы, ориентированные на женщин, появились с «Шиной: королевой джунглей» в 1939 году, «Чудо-женщина» в 1941 году, за которым последовал такой комикс, как «Типист Тесси».

С этого времени комиксы превратились в средство массовой информации, оказывающее огромное влияние на своих читателей и целые поколения молодых людей практически по всему западному миру. Развитие комиксов можно сравнить с развитием кино. Оба эти медиа оценивались как унизительные и маргинальные по сравнению с литературой и романами. На это обращает внимание в своем исследовании Тим Л., он пишет, что основные способы художественного выражения этого века, роман и кино, оба поначалу презирались как пошлость, пока серьезные художники не продемонстрировали их потенциал [5]. Сейчас кино, романы и графические новеллы рассматриваются на одном уровне – в качестве культурного выражения. Кино и графический роман тесно связаны, потому что графический роман обычно служит темой сюжета для сценаристов фильмов.

Комиксы можно разделить на три основные части в зависимости от издательских групп. Это мейнстримные комиксы, андеграундные комиксы и альтернативные комиксы и эти три подраздела имеют характерные темы.

Место комиксов в современном обсуждении американского опыта рассматривается как пространство, связанное с популярной культурой. Жанр комиксов, особенно его наиболее самый популярный аспект – супергероика, использует визуальные сигналы, чтобы выделить отдельных персонажей, которые участвуют в репрезентации культурных идей.

Комиксы, которые мы знаем сегодня, являются «отличительно американской формой искусства, которая внесла большой вклад в культуру всего мира, от произведений известных художников до движения поп-арта» [8].

В наше время комиксы постоянно присутствуют в нашей жизни - в рекламе, газетах, журналах и в Интернете. Комиксы - это развитая индустрия, особенно в таких странах как: США, отдельные виды, или иначе говоря «родственники» комикса – манга, манхва, веб-манхва, манхуа, ранобэ – особо популярны в Японии, Индонезии, Китае. «Ученые открыли много новых путей для исследования, когда начали проследивать способы, с помощью

которых современная культура взаимодействует с миром» [1]. Кроме того, современная массовая культура в основном направлена на продвижение американского образа жизни и западных ценностей в других странах.

Для описания типов комиксов можно выделить четыре категории: первая - манга; вторая - комиксы о супергероях и фанни; третья - традиционные комиксы, ориентированные на детей и подростков; четвертая - графические романы и комиксы, ориентированные на взрослых. Эти категории в основном редакционные, но они также описывают различные ценности. Например, супергерои часто квалифицируются как детские, а манга описывается как плохо нарисованная и жестокая.

Что касается взрослых, Кристоф Эванс и Франсуаза Года отмечают, что чтение комиксов, как и чтение книг и другие культурные практики, положительно связано с уровнем квалификации и социально-экономическими классами [6]. Это исследование ясно показывает, что чтение комиксов растет пропорционально чтению книг. Кроме того, чтение книг также связано с уровнем квалификации. Этот результат показывает, что легитимность оказывает влияние, поскольку именно наиболее квалифицированная часть населения читает комиксы в зрелом возрасте. Весьма заметно то, что традиционные комиксы ценятся всеми читателями, независимо от их квалификации. Однако эта категория вероятно, слишком велика, чтобы отразить влияние легитимности. Среди комиксов о супергероях, фанни, манга и графические романы, читательская аудитория значительно отличается.

Между тем, развивающаяся индустрия рисованных историй обеспечивает потребность в информации об истории этой индустрии для широкой аудитории.

Первая социологическая статья о комиксах была написана Люком Болтански в 1975 году. Она описывала процесс, в ходе которого комиксы стали признаваться в качестве художественного выражения, «процесс канонизации».

Признание эстетических качеств в продуктах масс-медиа является фундаментальным вопросом для популярной культуры, и очень важно, что первая работа о комиксах затрагивает этот вопрос. Во-первых, Болтански описывает комиксы как обладающие теми же свойствами, что и большинство товаров массового потребления, и поэтому находящиеся в том же положении, что и большинство товаров массового потребления, и поэтому находятся в доминирующем положении в порядке легитимности из-за их сильной зависимости от экономической сферы.

Затем он демонстрирует, как появляются новые художники, которые, в отличие от традиционных художников, заявляют о своем праве на самовыражение, одни - в более эстетической форме, другие - в более грубой.

Затем он разделяет отдельные части аппарат легитимности, чтобы продемонстрировать новый статус комиксов [4]:

- появление научных журналов, академических обществ, фестивалей и конгрессов, премий;
- новые публикации старых или утраченных комиксов, новые магазины, специализирующиеся на комиксах;
- новое поведение редакторов, включая большее количество изданий в твердой обложке и специальных коллекций, посвященных комиксам, появляющихся в традиционных книгоиздательских компаниях.

Помимо изучения элементов, позволяющих области структурироваться, Болтански попытался с помощью немногочисленных статистических данных, существовавших в то время, описать аудиторию комиксов. В ранний период существования комиксов большинство читателей были детьми и представителями рабочего класса. В 1960-х гг, однако, демократизация доступа к средней школе позволила появиться новой аудитории, так и возникла новая аудитория. Эти новые читатели были старше и квалифицированнее. Поскольку у них не было навыков, чтобы интересоваться законным искусством, они конвертировали свои культурные способности, приобретенные в школе, в интерес к комиксам.

Сосредоточившись на авторах и их биографиях, а также на их произведениях, они проявили тенденцию к комментированию и пересказу, которые являются обеими научными формами элегии.

Анализ Болтански следовал схеме, разработанной Пьером Бурдые в шестидесятые годы. Для нашего времени она может показаться несколько устаревшей. Семьи и школы, институты, которые когда-то передавали детям культурный вкус, сегодня, похоже, имеют меньшее влияние.

Некоторые социологи, такие как Доминик Паскье и Эрве Глеварек, ставят под сомнение теорию легитимности, так как эти недавние преобразования, кажется, обновляют процесс передачи культуры.

Например, Эрик Майгре постулирует, что ставки легитимной культуры на самом деле не касаются искусства комиксов, потому что комиксы являются частью более широкой культуры, характеризующейся разнообразием и личным и коллективным поиском смысла, а не желанием установить его смысл и установить иерархию.

Кристин Детрез и Оливье Ванье, работая над читателями манги, подчеркивают, что просмотр мультфильмов часто происходит раньше, чем знакомство с комиксами. Это, вероятно, более верно для манга, которые часто имеют адаптированную версию в мультфильмах.

Телевидение, а точнее, транслируемые по нему мультфильмы, можно рассматривать как возможный способ знакомства с комиксами. Это отражает как коммерческий интерес продюсеров, так и потенциал этих комиксов в плане охвата новой аудитории через другие средства массовой информации.

Данные, проанализированные в этой статье, показывают сосуществование двух читательских аудиторий, которые значительно разделены скромной формой легитимности, которая влияет на взрослых с более высоким уровнем образования больше, чем на других. Таким образом, теория легитимности может быть применена к комиксам и в то же время не может полностью объяснить разнообразие поведения читателей. Более того, мы можем наблюдать настоящую конвергенцию между СМИ, которая способствует развитию вкуса к комиксам. Видеоигры и мультфильмы способствуют приобщению детей к комиксам, а некоторые произведения теперь адаптируются для других видов искусства, включая театр и кино. Сближение этих различных форм производства не является чем-то новым. Большинство художников не являются и не были посвящены только комическому искусству. Многие из них работали и продолжают работать в иллюстрации, видеоиграх, мультфильмах, раскадровках и других медиа. Некоторые из них делали различные работы в элитарных и популярных областях. Например, покойный Жан Жиро (Мёбиус) был известен своим очень популярным комиксом «Приключения лейтенанта Черника», но также и более сложными работами, такими как «Арзач». Поэтому представляется все более сложным выделить некоторых авторов или произведения из общей массы и, исходя из их особенностей, развивать идею о легитимности комического искусства.

Помимо самих авторов, аудитория состоит не только из детей (хотя они и составляют большую часть читательской аудитории), есть комиксы, предназначенные как для взрослых, так и для детей. Что характеризует комическое искусство, так это сосуществование элитарного и популярного измерений. Люк Болтански метко подметил эти измерения, отметив, что если появляется новая аудитория, то комикс становится популярным.

Если появляется новая аудитория, комикс не теряет свою традиционную аудиторию. Но он не мог, в тот момент предсказать влияние посреднических возможностей комического искусства.

Переносимость через медиа, комиксов, мультфильмов или видеоигр - если говорить только о самых важных - увеличивает потенциальную аудиторию этих продуктов. Изменения в передаче вкуса к комиксам, который переместился из семьи на телевидение и

возможно, другим медиа, передаваемым сверстниками, снижают эффект легитимности для детей.

Социализирующая роль родителей, по-видимому, оказывает меньшее влияние, поскольку конфронтации с различными значимыми другими (в социологическом смысле) становятся более частыми [2].

Таким образом, философия комикса всегда очерчивает границы творчества рамками принятых стереотипов, так как комикс является товаром, рассчитанным на максимально широкий круг потребителей. Одним из факторов, повлиявших на развитие комикса, является философский фактор, напрямую связанный с социальным, но имеющий свои концептуальные особенности. Фундаментальной является идея глобального переустройства общества на информационной основе. Влияние потока информации оказалось столь велико, что философы начали говорить о появлении новой «информационной цивилизации».

Это отразилось на повышении роли информации в системе духовных и материальных ценностей. В период постиндустриального развития информация стала вытеснять знание. Комикс как средство кодирования информации оказался полезным для передачи информации не только о настоящем, но и о прошлом, перенося в настоящее, хотя и со значительными искажениями, наследие прошлых цивилизаций (например, образцы классической литературы). Также он оказался эффективным средством для обеспечения власти информационной элиты, проповедовавшей свои идеи со страниц комиксов.

### **Литература**

1. G. Kovacs, C.W. Marshall, *Classics and Comics* (Oxford University Press, 2011) – 220 p.
2. A. Volkov, K. Kutuzov, *The secret history of comics* (AST, Moscow, 2017) – 336 p.
3. W. Eisner, *Theory of Comics & Sequential Art* (Poorhouse Press, 1985)
4. Ye. Kozlov, *The communication of the comics (in the textual and semiotic aspects)* (Volgograd, 1999) – 138 p.
5. Ye. Anisimova, *The linguistics of a text and intercultural communication (based on Creole texts)* (Academia, Moscow, 2003) – 15 p.
6. K. Kukkonen, *Contemporary Comics Storytelling* (University of Nebraska Press, 2013) – 120 p.
7. M. Hannah, *Comics and Language: Reimagining Critical Discourse on the Form* (University Press of Mississippi, 2013) – 217 p.
8. S. Mario, *The Language of Comics (Intertext)* (London: Routledge, 2004) – 176 p.
9. L. Tim, *Super Graphic: A Visual Guide to the Comic Book Universe* (Chronicle Book, 2013) – 243 p.

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

**ГАРАФУТДИНОВА НАТАЛЬЯ ЯКОВЛЕВНА**– кандидат экономических наук, доцент, Омский государственный университет путей сообщения, институт повышения квалификации и переподготовки Адрес: 644046, г. Омск, пр. Маркса, 35

**АНИСИМОВА ТАТЬЯНА ИВАНОВНА**-- заведующая кафедрой математики и прикладной информатики Елабужский институт (филиал) Казанского федерального университета, 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, 89

**ВОРОБЬЕВА АЛЕВТИНА ГЕННАДЬЕВНА** – доцент кафедры организационно-кадровой работы в органах государственной власти, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "МИРЭА - Российский технологический университет"; 19454 г. Москва, проспект Вернадского, дом 78

**ГОНЧАРОВ ВАДИМ НИКОЛАЕВИЧ**-- доктор философских наук, доцент, Ставропольский филиал Краснодарского университета Министерства внутренних дел Российской Федерации 355000, г. Ставрополь, проспект Кулакова, 43

**САБИРОВА ФАЙРУЗА МУСОВНА**-- кандидат физико-математических наук Доцент Елабужский институт (филиал) Казанского федерального университета 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, 89

**ШАТУНОВА ОЛЬГА ВАСИЛЬЕВНА**-- кандидат педагогических наук, доцент Елабужский институт (филиал) Казанского федерального университета 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, 89

**ЖОЛУДОВА АЛЛА НИКОЛАЕВНА**-- кандидат педагогических наук доцент ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России Кафедра психологии, педагогики и инклюзивного образования ФДПО 390026, Россия, Рязанская обл., г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34 к.2

**КРЕСТЬЯНИНОВА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА**-- ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

**ОСЬКИН ДМИТРИЙ НИКОЛАЕВИЧ**-- кандидат медицинских наук, доцент ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России, Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

**ПОЛЯКОВА ОЛЕСЯ ВИТАЛЬЕВНА**-- кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России Кафедра психологии, педагогики и инклюзивного образования ФДПО 390026, Россия, Рязанская обл., г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34 к.2

**КОРЕШЕВА СВЕТЛАНА ГЕОРГИЕВНА**– заместитель директора, Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «СевероЗападный учебный центр» Адрес: 198207, г. Санкт-Петербург, пр. Стачек, 140

**КОРОВОВА МАРИЯ ВЛАДИМИРОВНА**-- кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии, педагогики и специального образования, ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» Адрес: 394000, г. Липецк, ул. Ленина, 42.

**САГРАДЯН ГАЯНЭ ВАЛЕРЬЕВНА**– кандидат фармацевтических наук, доцент кафедры фармацевтических технологии с курсом медицинской биотехнологии, ПМФИ - филиала ФГБОУ ВО Волгоградский государственный медицинский университет Минздрава России г. Пятигорск;

**АЙРАПЕТОВА АСЯ ЮРЬЕВНА.**-- кандидат фармацевтических наук, доцент кафедры фармацевтической химии, методист кафедры, ПМФИ - филиала ФГБОУ ВО Волгоградский государственный медицинский университет Минздрава России г. Пятигорск

**КОНОНОВА НАТАЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА**-- Кандидат физико-математических наук, доцент Институт математики и информационных технологий имени профессора Н.И. Червякова Федерального государственного автономного образовательного учреждения



высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» 355029, г. Ставрополь, пр. Кулакова, 2

**АТМАЧЕВ СЕРГЕЙ ИГОРЕВИЧ**-- Кандидат юридических наук, доцент Ставропольский филиал Краснодарского университета Министерства внутренних дел Российской Федерации 355000, г. Ставрополь, проспект Кулакова, 43

**ШВЕДЕНКО ЮЛИЯ ВЯЧЕСЛАВНА**-- Кандидат психологических наук, Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» 355015, г. Ставрополь, ул. Ленина, 417<sup>а</sup>

**ЛУКЪЯНОВ ГЕННАДИЙ ИВАНОВИЧ**-- Доктор философских наук, доцент Волжский политехнический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный технический университет» 404121, Волгоградская область, г. Волжский, ул. Энгельса, 42<sup>а</sup>

**МАСЛОВА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА** — аспирант ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический институт», г. Армавир, ул. Розы Люксембург, д.159.

**ПОКАСОВ ВЛАДИМИР ФЕДОРОВИЧ**, кандидат исторических наук, заведующий кафедрой теории и методики истории и обществознания, Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» 355015, г. Ставрополь, ул. Ленина, 417а ,

**САДУЛЛОЕВА МАВЗУНА СУХРОБДЖОНОВНА** — преподаватель, Российско-Таджикский (Славянский) университет (РТСУ), 734000, г. Душанбе, ул. М.Турсун-заде, 30

**ТУРСУМАТОВА ШАХНОЗАХОН ФУРКАТОВНА** — заведующий кабинетом, Российско-Таджикский (Славянский) университет (РТСУ), 734000, г. Душанбе, ул. М.Турсун-заде, 30

#### **INFORMATION ABOUT THE AUTHORS**

**GARAFUTDINOVA NATALIA YAKOVLEVNA** -Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Omsk State University of Railway Transport, Institute of Advanced Training and Retraining Address: 35 Marx Ave., Omsk, 644046

**ANISIMOVA TATYANA IVANOVNA**-Head of the Department of Mathematics and Applied Informatics of the Yelabuga Institute (branch) Kazan Federal University, 89 Kazanskaya str., Yelabuga, Republic of Tatarstan, 423600

**VOROBYEVA ALEVTINA GENNADIEVNA**-Associate Professor of the Department of Organizational and Personnel Work in Public Authorities, Federal state budgetary educational institution of higher Education "MIREA-Russian Technological University"; 19454 Moscow, Vernadsky Avenue, house 78

**GONCHAROV VADIM NIKOLAEVICH**-Doctor of Philosophy, Associate Professor, Stavropol Branch of the Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation 355000, Stavropol, Kulakov Avenue, 43

**SABIROVA FAYRUZA MUSOVNA**-Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor of the Yelabuga Institute (branch) Kazan Federal University, 89 Kazanskaya str., Yelabuga, Republic of Tatarstan, 423600

**SHATUNOVA OLGA VASILYEVNA**-Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Yelabuga Institute (branch) Kazan Federal University, 89 Kazanskaya str., Yelabuga, Republic of Tatarstan, 423600

**ZHOLUDOVA ALLA NIKOLAEVNA**-Candidate of Pedagogical Sciences Associate Professor of the Ryazan State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation Department of Psychology, Pedagogy and Inclusive Education FDPO 390026, Russia, Ryazan region, Ryazan, Shevchenko str., 34 k. 2

**KRESTYANINOVA OLGA ALEKSANDROVNA**-- FSBEI VO Ryazan State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation resource educational and methodological center for the training of disabled people and persons with disabilities

FGBOU VO Ryazan State Medical University of the Ministry of Health of Russia

**OSKIN DMITRY NIKOLAEVICH** -Candidate of Medical Sciences, Associate Professor of the Ryazan State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation, Resource Educational and Methodological Center for the Training of Disabled People and Persons with Disabilities

**POLYAKOVA OLESYA VITALIEVNA**-Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Ryazan State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation Department of Psychology, Pedagogy and Inclusive Education FDPO 390026, Russia, Ryazan region, Ryazan, Shevchenko str., 34 K. 2

**KORESHEVA SVETLANA GEORGIEVNA**-Deputy Director, Private educational institution of additional professional education "Northwestern Training Center" Address: 198207, St. Petersburg, 140 Stachek Ave.

**KOROBOVA MARIA VLADIMIROVNA**-Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Psychology, Pedagogy and Special Education, Lipetsk State Pedagogical University named after P. P. Semenov-Tyan-Shansky Address: 42 Lenin Street, Lipetsk, 394000.

**SAGRADYAN GAYANE VALERYEVNA** Candidate of Pharmaceutical Sciences, Associate Professor of the Department of Pharmaceutical Technologies with a course in Medical Biotechnology, PMFI-branch of the Volgograd State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation, Pyatigorsk;

**AIRAPETOVA ASIYA YUREVNA** - Candidate of Pharmaceutical Sciences, Associate Professor of the Department of Pharmaceutical Chemistry, methodologist of the Department, PMFI-branch of the Volgograd State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation, Pyatigorsk

**KONONOVA NATALIA VLADIMIROVNA**-Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor Institute of Mathematics and Information Technologies named after Professor N. I. Chervyakov of the Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "North Caucasus Federal University" 355029, Stavropol, Kulakov Ave., 2

**ATMACHEV SERGEY IGOREVICH**-Candidate of Law, Associate Professor Stavropol branch of the Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation 355000, Stavropol, Kulakov Avenue, 43

**SHVEDENKO YULIA VYACHESLAVNA**-Candidate of Psychological Sciences, State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Stavropol State Pedagogical Institute" 355015, Stavropol, Lenin str., 417a

**LUKYANOV GENNADY IVANOVICH** -Doctor of Philosophy, Associate Professor, Volga Polytechnic Institute (branch) of the Volgograd State Technical University, 42a Engels str., Volgograd Region, 404121

**MASLOVA IRINA ALEKSANDROVNA**-Postgraduate student of the Armavir State Pedagogical Institute, 159 Rosa Luxemburg str., Armavir

**POKASOV VLADIMIR FEDOROVICH**, Candidate of Historical Sciences, Head of the Department of Theory and Methodology of History and Social Studies, State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Stavropol State Pedagogical Institute" 355015, Stavropol, Lenin str., 417a,

**SADULLOEVA MAVZUNA SUKHROBDZHONOVNA**-Lecturer, Russian-Tajik (Slavic) University (RTSU), 30, M. Tursun-zade str., Dushanbe, 734000

**TURSUMATOVA SHAKHNOZAKHON FURKATOVNA** - Head of the Cabinet, Russian-Tajik (Slavic) University (RTSU), 30, M. Tursun-zade str., Dushanbe, 734000

## ТРЕБОВАНИЯ К ПУБЛИКУЕМЫМ МАТЕРИАЛАМ

### I. Правила публикации статей в журнале

1.1. Материал, предлагаемый для публикации, должен являться оригинальным, неопубликованным ранее в других печатных изданиях. Все статьи проходят проверку на плагиат. Статьи и иные материалы представляются в редакцию по электронной почте redsov@mail.ru.

1.2. Статья рецензируется в порядке, определенном в Положении о рецензировании (см. сайт [www.cegr.ru](http://www.cegr.ru)).

### II. Комплектность и форма представления авторских материалов

2.1. Обязательными элементами публикации являются следующие: индекс УДК – должен достаточно подробно отражать тематику статьи (правила индексирования см.: [www.teacode.com](http://www.teacode.com). название статьи (на русском и английском языках); фамилия и инициалы автора (соавторов); аннотация (на русском и английском языках); ключевые слова (на русском и английском языках); текст статьи; примечания и библиографические ссылки (литература);

2.2. Правила оформления текста следующие: авторские материалы должны быть подготовлены с установками размера бумаги А4 (210x297мм), с полуторным междустрочным интервалом; цвет шрифта – черный, размер шрифта – 14 кегль, TimesRoman. Размеры полей: правое – 25 мм, левое – 25 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм. Подчеркивание в тексте нежелательно. Все текстовые авторские материалы принимаются в форматах doc. и rtf. Исправления и дополнения, внесенные без ведома редакции, учитываться не будут. Страницы публикации не нумеруются, колонтитулы не создаются.

2.3. Рисунки. Чертежи. Графики. Иллюстрации должны иметь наименования; на них должны быть даны ссылки в тексте статьи. Слово «Рисунок», его порядковый номер, наименование и пояснительные данные располагают непосредственно под рисунком, их следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, он не нумеруется. Текстовое оформление иллюстраций в электронных документах: шрифт TimesNewRoman, 9 кегль, прямое начертание. Чертежи, графики, диаграммы, схемы, иллюстрации, помещаемые в публикации, должны соответствовать требованиям государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД). Все иллюстрации должны быть представлены отдельными файлами электронных документов. Все объекты, включая формулы, должны быть созданы помощью соответствующих интегрированных редакторов MS OFFICE и сгруппированы.

2.4. Таблицы. Таблицы должны иметь наименование и ссылки в тексте. Наименование должно отражать их содержание, быть кратким, размещенным над таблицей. Текстовое оформление таблиц в электронных документах: шрифт TimesNewRoman, 9 кегль, начертание прямое. Таблицы не требуется представлять в отдельных документах.

2.5. Примечания, ссылки и библиографическое описание источников (список использованной литературы). Совокупность затекстовых библиографических ссылок (список использованной литературы) оформляется как перечень библиографических записей, помещенный после текста документа. Нумерация сквозная по всему тексту. Для связи с текстом документа порядковый номер библиографической записи в затекстовой ссылке набирают в квадратных скобках в строку с текстом документа, например, [7]. Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста документа, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которых помещен объект ссылки, например, [7, С.15]. Библиографических ссылки (ЛИТЕРАТУРА) оформляются согласно ГОСТ Р 7.0.5-2008.

2.6. Текст статьи предоставляется в электронном виде в отдельном файле в формате doc. или rtf. Название файла – фамилия первого автора + «статья». Например: «Петров, статья. rtf». Файлы иллюстраций и диаграмм предоставляются в электронном виде: в одном файле – одна иллюстрация или диаграмма в формате jpg., tif. (для полутоновых изображений) или ai, cdr, eps (для векторных изображений). Название файла – фамилия первого автора + «рис N», строго в порядке следования в статье. Например: «Петров, рис.

1.jpg», «Петров, рис. 2.eps».

Рецензию или отзыв научного руководителя (консультанта), заверенные печатью факультета, администрации вуза или отдела кадров вуза, следует отсканировать с разрешением 100 dpi (полноцветное изображение), сохранить в отдельный файл в формате jpg. или pdf. Название файла – фамилия первого автора + «рец». Например: «Петров, рец.jpg».

## **КОНТАКТЫ С РЕДАКЦИЕЙ**

На всех стадиях работы с рукописями и для общения с авторами, редакцией и рецензентами используется электронная почта, поэтому авторы должны быть внимательны при указании своего электронного адреса. Электронный адрес: **redsov@mail.ru**

### **Научно-теоретический журнал «Экономические и гуманитарные исследования регионов» № 4 2021 г.**

Учредитель: «Научно-исследовательский центр социально-гуманитарных проблем Кавказского региона». Адрес учредителя: 344002, г. Ростов-на-Дону, ул. Социалистическая, д.109. Подписано в печать 30.07.2021 г. Формат 340x245. Бумага офсетная. Тираж 1000 экз.

Отпечатано с готового оригинал-макета, представленного авторами, в типографии ООО «Фонд науки и образования». Адрес типографии: 344006, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Пушкинская ул., д.140

Мнение авторов может не совпадать с мнением редакционной коллегии.